



LERNEN > SCHULARTEN > GRUNDSCHULE

# Schulprofile und Programme

Stand: 02.07.2026



# Inhaltsverzeichnis

<b>Schulprofile und Programme</b> .....	<b>3</b>
<b>FiLBY</b> .....	<b>3</b>
<b>Bayerisches Lesescreening (BYLES)</b> .....	<b>4</b>
<b>Fachintegrierte Schreibförderung (FiSBY)</b> .....	<b>5</b>
<b>FlowBY</b> .....	<b>6</b>
<b>Flexible Grundschule</b> .....	<b>8</b>
<b>Bilinguale Grundschule</b> .....	<b>10</b>
<b>Sport-Grundschule</b> .....	<b>12</b>
<b>Musikbegeisterte Grundschule</b> .....	<b>13</b>
<b>MIT!</b> .....	<b>14</b>
<b>QuaMath</b> .....	<b>15</b>
<b>LemaS</b> .....	<b>16</b>
<b>Startchancen-Programm</b> .....	<b>18</b>

# Schulprofile und Programme



Schulprofile und Programme bereichern die Grundschullandschaft ©Studio Romantic – stock.adobe.com

Das Profil einer Schule bildet sich durch Schwerpunktsetzungen in den Erziehungs- und Unterrichtsangeboten sowie unter Einbezug der schulischen und örtlichen Gegebenheiten heraus. Im Rahmen eines engagiert und nachhaltig verfolgten Schulentwicklungsprozesses gelingt es den Schulen, in den verschiedensten Bereichen ein Profil auszugestalten, das deutlich wahrnehmbare Konturen aufweist und über die eigene Schule hinaus Wirkung entfaltet.

---

## Fachintegrierte Leseförderung Bayern (FiLBY)

Die Ergebnisse des IQB-Bildungstrend 2021 sowie der PISA-Studie 2022 haben sehr deutlich gemacht, dass eine konsequente **Förderung der Lesekompetenz** notwendig ist. Das **Programm FiLBY** greift diese Ergebnisse auf. Es beinhaltet eine **gezielte und systematische Leseförderung auf der Basis von Sachtexten** und mit den Schwerpunkten:



**Leseflüssigkeitstraining in Jahrgangsstufe 2 (inkl. Hördateien)**

<https://www.lesen.bayern.de/filby2/>

### Lesestrategietraining in Jahrgangsstufe 3

<https://www.lesen.bayern.de/filby3/>

### Selbstreguliertes Lesen in Jahrgangsstufe 4

<https://www.lesen.bayern.de/filby4/>

Die Evaluation von FiLBY durch die Universität Regensburg (Prof. Dr. Anita Schilcher) hat gezeigt, dass **insbesondere auch leseschwache Kinder** von dem **Leseförderprogramm** profitieren.

Das FiLBY-Video informiert über Ziele und Durchführung des Programms:

---

## Bayerisches Lesescreening (BYLES)



Junge lernt mit digitalem Tablet ©Julia Zarubina – stock.adobe.com

Passgenau zur *Fachintegrierten Leseförderung Bayern (FiLBY)* steht den bayerischen Grundschulen mit dem *Bayerischen Lesescreening (BYLES)* ein **standardisiertes, digitales und adaptives Diagnoseverfahren zur regelmäßigen Erhebung der Lesekompetenz** in den Jahrgangsstufen 2 bis 4 zur Verfügung:

- **BYLET-F (Leseflüssigkeit, ab Jahrgangsstufe 2)**

- BYLET-V (Leseverständnis, ab Jahrgangsstufe 3)
- BYLET-D (Lesen im digitalen Kontext, in Jahrgangsstufe 4)

Die Lehrkräfte erhalten eine **objektive und verlässliche Rückmeldung für die gesamte Klasse sowie für jedes einzelne Kind** in Form eines Ergebnisberichts. Dieser enthält individuelle Förderhinweise. Auf dieser Basis kann die Lehrkraft zielgerichtet Gespräche mit dem Kind sowie den Erziehungsberechtigten führen.

---

## Fachintegrierte Schreibförderung (FiSBY)



Lächelnde Schülerin schreibt an ihrem Schreibtisch ©James – stock.adobe.com

An der Erprobung der **Fachintegrierten Schreibförderung Bayern (FiSBY)** beteiligen sich seit dem Schuljahr 2024/2025 rd. 30 Grundschulen.

**FiSBY** setzt auf **systematisches Üben** durch kindgerechte, altersangemessene und auf den LehrplanPLUS Grundschule abgestimmte Schreiblernumgebungen (Erzählen, Informieren, Argumentieren). Ein Rechtschreibtraining ergänzt das Konzept.



Die Universität Regensburg begleitet das Vorhaben wissenschaftlich. Die Erprobung endet mit Ablauf des Schuljahres 2026/2027.

©StMUK

---

## Von der bayerischen Druckschrift zur flüssigen individuellen Handschrift (FlowBY)



FlowBY ©StMUK

---

Rd. 40 bayerische Grundschulen erproben seit dem Schuljahr 2024/2025 im Modellprojekt *FlowBy* einen einphasigen Schrifterwerb.

In *FlowBy* erlernen die Schülerinnen und Schüler anstelle der Vereinfachten Ausgangsschrift oder der Schulausgangsschrift eine verbundene Schreibschrift ausgehend von der Druckschrift .



## Informationen zur Umsetzung

</download/4-26-03/Information-zur-Umsetzung.jpg>

Weitere Informationen finden Sie [auf der Seite der Universität Regensburg](#)

<https://www.uni-regensburg.de/humanwissenschaften/fakultaet/professuren/bildungswissenschaft/astrid-rank-grundschulpaedagogik/forschung/flowby> .

Die Universität Regensburg (Prof. Dr. Astrid Rank, Francesca Falter, Tamara Christof) und die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (Dr. Eva Odersky) begleiten das Projekt wissenschaftlich über die Schuljahre 2024/2025 bis 2026/2027.

Die Evaluation beinhaltet die Entwicklung der Handschrift der Schülerinnen und Schüler über diese drei Schuljahre hinweg.

Ein Vergleich von einphasigem und zweiphasigem Schrifterwerb soll Hinweise bringen, wie Grundschul Kinder gut lesbar, geläufig und flüssig schreiben lernen.

Dem Projekt liegt der Ansatz BY Hand-Schrift<sup>3</sup> zugrunde.



©StMUK



## BY Hand-Schrift-Hoch-3

</download/4-26-03/Hand-Schrift-Hoch-3.jpg>

*FlowBY* steht im Einklang mit der von der Kultusministerkonferenz (KMK) beschlossenen

[Vereinbarung zur Arbeit in der Grundschule](#)

[https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2024/2024\\_03\\_15-Vereinbarung-Grundschule.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2024/2024_03_15-Vereinbarung-Grundschule.pdf) . Sie sieht vor, dass die Schülerinnen und Schüler in der Regel zunächst eine unverbundene Erstschrift erlernen. Auf dieser Grundlage erfolgt dann der Übergang von einer eher kontrollierten zu einer dynamischen Bewegung im Sinne der motorischen Verbundenheit. Die Verbundenheit findet auf der Ebene der Schreibmotorik statt und muss nicht zwingend als verbundene Schreibspur auf dem Papier sichtbar werden.

An *FlowBY* nehmen diese Schulen in Bayern teil:



## Liste der FlowBy-Grundschulen:

[/download/4-26-03/Liste-der-Grundschulen\\_FlowBY.jpg](/download/4-26-03/Liste-der-Grundschulen_FlowBY.jpg)

## Flexible Grundschule



Zentrales Ziel der Flexiblen Grundschule ist es, die vorhandene **Heterogenität** der Schülerinnen und Schüler in der Klasse **als Chance** zu sehen. Die Verschiedenheit wird **für das von- und miteinander Lernen fruchtbar** gemacht. Bei der Planung und Organisation des Unterrichts spielen Entscheidungen eine Rolle, die zum einen die Qualität der Lerninhalte und Aufgabenstellungen betreffen, zum anderen die Methoden und Lernformen.

### Vom Schulversuch zum Schulprofil

Nach erfolgreichem Abschluss eines mehrjährigen Schulversuchs haben Grundschulen seit dem Schuljahr 2014/2015 die Möglichkeit, sich um das Profil Flexible Grundschule zu bewerben. Zum Schuljahr 2023/2024 gibt es bayernweit mehr als 280 Flexible Grundschulen.



## Dokumentation in Kurzfassung

</download/4-23-12/Flexible%20GS%20Kurzfassung.jpg>

### Kernelemente

## Kernelemente der Flexiblen Grundschule

Die Flexible Grundschule kennzeichnen sieben Kernelemente, die aufeinander bezogen sind und sich gegenseitig bedingen.

### Anknüpfen an vorschulische Bildung und Erziehung

- Anknüpfen an Vorerfahrungen der Kinder
- Fortführen des Miteinanderarbeitens und -lernens altersheterogener Lerngruppen

### Erhebung der Lernausgangslage

- Erhebung der individuellen Lernausgangslage der Schulanfängerinnen und -anfänger
- Computerbasiertes Verfahren FIPS (Fähigkeitsindikatoren Primarstufe)
- Passgenaue Förderung von Anfang an

### Individualisierende Lernangebote

- Individualisierende Lernangebote auf der Basis eines gemeinsamen Rahmenthemas und gemeinsamer Lernaufgaben
- Einsatz von offenen, guten Aufgaben für ein Lernen auf individuellem Niveau
- Methoden kooperativen Lernens

### Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

- Engere Kooperation in Bildungs- und Erziehungsfragen
- Intensivierung der Beratung der Eltern

### Jahrgangsgemischte Klassen

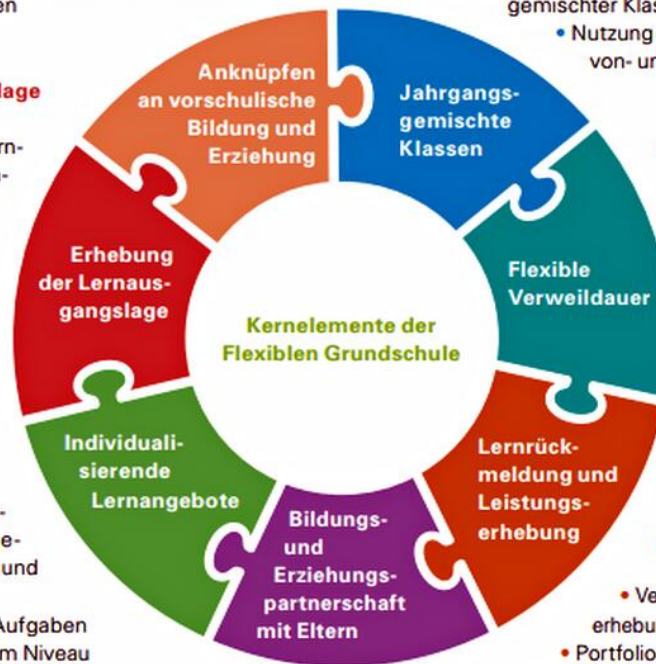
- Zusammenfassung der Jahrgangsstufen 1 und 2 zur flexiblen Eingangsstufe auf der Basis jahrgangsgemischter Klassen
  - Nutzung der Heterogenität, um gezielt von- und miteinander zu lernen

### Flexible Verweildauer

- Möglichkeiten der ein-, zwei- oder dreijährigen Verweildauer entsprechend der individuellen Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler
  - Keine Anrechnung eines dritten Schulbesuchsjahres auf die Pflichtschulzeit

### Lernrückmeldung und Leistungserhebung

- Verschiedene Formen der Leistungserhebung
  - Portfolioarbeit, Lerntagebuch, Lernlandkarte
  - Dokumentiertes Lernentwicklungsgespräch statt Zwischenzeugnis



Kernelemente ©StMUK

## Fortbildung und Vernetzung

Die Profilschulen sind in ein nachhaltiges **Fortbildungs- und Vernetzungskonzept** eingebunden, das von Regionalkoordinatorinnen und Beratertandems begleitet wird. Das Konzept umfasst einen regelmäßigen fachlichen Austausch der Lehrkräfte auf der Basis von Unterrichtshospitationen sowie themenspezifischen Modulen.



### Regionalkoordinatorinnen

<https://www.isb.bayern.de/schularten/grundschule/faecheruebergreifendes/flexible-grundschule/>

## Weiterführende Informationen und Materialien



### Flexible Grundschule

Handreichung Praxisbeispiele für Unterricht und Lernstandserhebung

<https://www.isb.bayern.de/schularten/grundschule/faecheruebergreifendes/flexible-grundschule/handreichung-flexible-grundschule/>

## Standorte der Flexiblen Grundschulen

Die Standorte der Flexiblen Grundschulen finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Flexible Grundschule“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

[www.km.bayern.de/schulsuche](http://www.km.bayern.de/schulsuche)

---

# Lernen in zwei Sprachen – Bilinguale Grundschule Englisch und Französisch



An **Bilingualen Grundschulen** lernen Kinder in **zwei Sprachen**.

Die Lehrkräfte gestalten den Unterricht bei passenden Themen in den Fächern Mathematik, Heimat- und Sachunterricht, Kunst, Musik und Sport **Unterrichtseinheiten oder -phasen in der Fremdsprache**.

Basis hierfür sind die **Kompetenzerwartungen der jeweiligen Fachlehrpläne** des [LehrplanPLUS](#)

<https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene> für die Grundschule.

### Ziele der Bilingualen Grundschule

Der Unterricht an Bilingualen Grundschulen fördert

- Fremdsprachliche Kompetenz
- Sprachbewusstheit
- Interkulturelles Lernen
- Motivation.

### Wer unterrichtet in den bilingualen Klassen?

Lehrkräfte, die in den bilingualen Klassen der Profilschulen unterrichten, sind sprachlich und methodisch gut qualifiziert. Sie sind bestens fortgebildet und werden regelmäßig weiterqualifiziert.

### Praxisbeispiele und Materialien

Auf der Homepage des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) finden Sie Praxisbeispiele und Materialien:



**Bilingual Bayern (ISB)**

<https://www.bilingual.bayern.de/grundschule/>

---

## Sport-Grundschule

# Fit und gesund – wir sind Sport-Grundschule!



©StMUK

Sport, Bewegung und gesunde Ernährung sind die Basis für eine gesunde Lebensführung und schulischen Erfolg. Der Schulsport trägt bei zur

motorischen Entwicklung, Ausbildung von Teamfähigkeit und Fairness, Ausprägung von Wertvorstellungen, Förderung der Konzentrationsfähigkeit.

Die Verleihung des Schulprofils würdigt das herausragende Engagement der Grundschulen, die sich in den Bereichen Sport, Bewegung und gesunde Ernährung besonders engagieren.

---

## Musikbegeisterte Grundschule



©StMUK

Musik bietet den Kindern die Chance, selbst kreativ zu werden und gemeinsam zu musizieren. Sie stärkt zudem die Werteerziehung und das Soziale Lernen. Darüber hinaus fördert die Musik die Koordinationsfähigkeit, sprachliche Bildung und Konzentration.

Musikbegeisterte Grundschulen räumen im Unterricht und Schulleben Musik einen besonders hohen Stellenwert ein.

### Standorte der Musikbegeisterten Grundschulen

Die Standorte der Musikbegeisterten Grundschulen finden Sie unter Erweiterte Suche -> Besondere Eigenschaften: „Musikbegeisterte Grundschule“:

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

[www.km.bayern.de/schulsuche](http://www.km.bayern.de/schulsuche)

# Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten! (MIT!) – SMV an Grundschulen

Die **Schülermitverantwortung (SMV)** bietet den Schülerinnen und Schülern ein wichtiges praktisches Übungsfeld, um demokratisches Verhalten einzuüben sowie Unterricht und Schulleben aktiv und wirksam mitzugestalten. Am Schulversuch „**Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten! (MIT!) – SMV an Grundschulen**“ (Laufzeit: Schuljahr 2021/2022 bis 2023/2024) beteiligten sich 98 Grundschulen aus ganz Bayern.

Allen Grundschulen steht nun ein vielfältiges Materialpaket zur Demokratieerziehung und Etablierung von SMV-Strukturen an Grundschulen zur Verfügung.

Weitere Informationen:



**Politische Bildung an der Grundschule**

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/politische-bildung-in-den-einzelnen-schularten/grundschule/>



**SMV an Bayerns Schulen**

<https://www.km.bayern.de/gestalten/schulentwicklung-und-mitwirkung/smv>

---

QuaMath - Unterrichts- und Fortbildungsqualität  
in Mathematik entwickeln

# QuaMath

Unterrichts- und Fortbildungs-Qualität  
in Mathematik entwickeln

©DZLM

QuaMath ist eine bundesweite Initiative der Kultusministerkonferenz, des Deutschen Zentrums für Lehrerfortbildung Mathematik (DZLM) und des Leibniz-Instituts für die

Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) zur **Unterrichtsentwicklung und Lehrkräftefortbildung im Fach Mathematik**. Im Schuljahr 2025/2026 setzen **461 bayerische Grundschulen** das Programm um.

Sie sorgen damit für eine qualitätsvolle Weiterentwicklung ihres Mathematikunterrichts. Im Zentrum stehen fünf Qualitätsmerkmale für guten Unterricht:

Kognitive Aktivierung, Verstehensorientierung, Durchgängigkeit, Schülerorientierung, Kommunikationsförderung.



**Weitere Informationen**

<https://quamath.de/>

---

## Leistung macht Schule (LemaS)

# LEISTUNG MACHT SCHULE

Eine gemeinsame Initiative  
von Bund und Ländern

©Bund und Länder

Die Bund-Länder-Initiative LemaS ist ein auf zehn Jahre angelegtes schulartübergreifendes Projekt zur **Förderung leistungsstarker und potentiell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler**. Sie startete im Jahr 2018 und befindet sich seit dem Schuljahr 2023/2024 in der Transferphase. Aktuell arbeiten 130 bayerische Schulen - darunter **45 Grundschulen** - in LemaS mit.



**Leistung macht Schule – LemaS**  
<https://www.leistung-macht-schule.de/>



**Portal Besonders Begabte finden und fördern**  
<https://besondersbegabte.alp.dillingen.de/index.php/lemas>

---

## Startchancen-Programm (SCP)

Das Programm von Bund und Ländern **unterstützt** gezielt **Schulen mit einem hohen Anteil sozial benachteiligter Schülerinnen und Schüler**. Es nehmen **280 Grundschulen** am Startchancen-Programm in Bayern teil.



### Weitere Informationen

<https://www.km.bayern.de/gestalten/foerderprogramme/startchancen-programm>