



LERNEN > SCHULARTEN > GYMNASIUM

# Ausbildungsrichtungen und Fremdsprachenfolgen

Stand: 28.01.2026



→ [www.km.bayern.de / lernen / schularten / gymnasium / ausbildungsrichtungen-und-fremdsprachenfolgen](http://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/ausbildungsrichtungen-und-fremdsprachenfolgen)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Ausbildungsrichtungen und Fremdsprachenfolgen</b> .....	<b>3</b>
<b>Ausbildungsrichtungen</b> .....	<b>3</b>
<b>Fremdsprachen</b> .....	<b>3</b>
<b>Fremdsprachenfolgen im Überblick</b> .....	<b>4</b>
<b>Studentafeln</b> .....	<b>4</b>
<b>Schulsuche</b> .....	<b>5</b>
<b>Humanistisches Gymnasium (HG)</b> .....	<b>6</b>
Analoge Antike und digitale Zukunft .....	<b>6</b>
Mit den Alten Sprachen in die Zukunft .....	<b>6</b>
Der Mensch im Zentrum .....	<b>7</b>
Lebendige Antike .....	<b>10</b>
Griechisch - Profulfach am Humanistischen Gymnasium .....	<b>10</b>
Häufige Fragen .....	<b>12</b>
Wettbewerbe .....	<b>15</b>
Weiterführende Informationen .....	<b>16</b>
<b>Sprachliches Gymnasium (SG)</b> .....	<b>17</b>
<b>Naturwissenschaftlich-technologisches Gymnasium (NTG)</b> .....	<b>18</b>
<b>Musisches Gymnasium (MuG)</b> .....	<b>19</b>
Ziele .....	<b>19</b>
Profil .....	<b>20</b>
Besonderheiten .....	<b>20</b>
Voraussetzungen .....	<b>21</b>
<b>Wirtschaftswissenschaftliches Gymnasium (WWG)</b> .....	<b>23</b>
<b>Sozialwissenschaftliches Gymnasium (SWG)</b> .....	<b>24</b>

# Ausbildungsrichtungen und Fremdsprachenfolgen



Das Gymnasium in Bayern bietet - den individuellen Interessen und Begabungen der Schülerinnen und Schüler entsprechend - verschiedene Ausbildungsrichtungen und Sprachenfolgen ©Syda Productions - stock.adobe.com

## Ausbildungsrichtungen

An den bayerischen Gymnasien sind sechs verschiedene Ausbildungsrichtungen möglich. Vor allem in den Jahrgangsstufen 8 bis 11 werden unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt.

## Fremdsprachen

Fremdsprachliche Kompetenz ist in der globalisierten Welt unverzichtbar. Fremdsprachen – ganz gleich, ob „klassische“ oder „moderne“ – bilden dabei auch die Basis für ein interkulturelles Bewusstsein im geeinten Europa.

Am Gymnasium gehört das Erlernen von mindestens zwei Pflichtfremdsprachen fest zum Anspruchsprofil. Dabei bestehen – je nach Angebot der Schule – folgende Wahlmöglichkeiten:

- 1. und 2. Fremdsprache (ab Jgst. 5 bzw. 6): Englisch, Latein, Französisch

- 3. Fremdsprache am → [Sprachlichen Gymnasium](https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/fremdsprachenfolgen-und-ausbildungsrichtungen/sprachliches-gymnasium)  
(ab Jgst. 8): Französisch, Spanisch, Italienisch, Russisch, Chinesisch
- 3. Fremdsprache am → [Humanistischen Gymnasium](https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/fremdsprachenfolgen-und-ausbildungsrichtungen/humanistisches-gymnasium)  
(ab Jgst. 8): Griechisch

## Fremdsprachenfolgen im Überblick

Ausbildungsrichtung	Sprachenfolge(n)
Humanistisches Gymnasium	<b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Latein</b> , dann <b>Griechisch</b>
Sprachliches Gymnasium	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> (an einigen Schulen auch <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> ), dann <b>Französisch</b> oder <b>Italienisch</b> - oder <b>Spanisch</b> oder <b>Russisch</b> oder <b>Chinesisch</b> (je nach Angebot vor Ort)
Musisches Gymnasium	<b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Latein</b>
Naturwissenschaftliches Gymnasium	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)
Wirtschaftswissenschaftliches Gymnasium	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)
Sozialwissenschaftliches Gymnasium	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)

An vielen Schulen kann außerdem **ab Jahrgangsstufe 11** die 1. oder 2. Fremdsprache durch eine **spät beginnende Fremdsprache** ersetzt werden, die bis zum Abitur fortgeführt wird. Angeboten werden z. B. Spanisch, Italienisch, Russisch oder Chinesisch.

An fast allen Gymnasien können zudem **weitere Fremdsprachen** im Rahmen des **Wahlunterrichts** erlernt werden.

# Studentafeln



## Studentafel im neunjährigen Gymnasium (Jg. 5-11)

[/download/4-23-12/studentafeln\\_fr\\_die\\_jahrgangsstufen\\_5\\_bis\\_11\\_gso%20%281%29.jpg](/download/4-23-12/studentafeln_fr_die_jahrgangsstufen_5_bis_11_gso%20%281%29.jpg)



## Studentafel im neunjährigen Gymnasium (Jg. 5-11)

[https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL\\_1](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL_1)

---

## Schulsuche

Die Schulsuche unterstützt Sie bei der Suche nach geeigneten Gymnasien. Klicken Sie auf *Erweiterte Suche*, um gezielt nach Fremdsprachenangeboten oder Ausbildungsrichtungen zu suchen.

Nutzen Sie unsere umfangreiche Schulsuche unter folgender Adresse:

[www.km.bayern.de/schulsuche](http://www.km.bayern.de/schulsuche)

# Humanistisches Gymnasium (HG)



\* [gnóthi sautón] - Spruch am Apollon-Tempel von Delphi. ©StMUK

## Analoge Antike und digitale Zukunft – ein Widerspruch?

**Nein! Der Zeitpunkt, Latein und Griechisch zu lernen, war nie besser als heute.**

Je digitaler unsere Welt wird, desto wichtiger wird der Mensch. Moderne Bildung stellt deswegen den Menschen ins Zentrum – ganz wie die Denker der Antike, die als erste in Europa die zeitlose Frage gestellt haben:

Was macht uns als Menschen eigentlich aus?

Beim Humanistischen Gymnasium ist diese Frage Programm. Denn wir sind überzeugt: Der Weg in die Zukunft fällt leichter, wenn man weiß, wer man ist – und wo man herkommt.

---

## Mit den Alten Sprachen in die Zukunft

# MIT DEN ALTEN SPRACHEN IN DIE ZUKUNFT



©StMUK

**Rund 2.700 Schülerinnen und Schüler lernen Griechisch als dritte Fremdsprache neben Latein und Englisch - so viel wie in keinem anderen Bundesland. Sie bauen damit Brücken zwischen Antike, Gegenwart und Zukunft.**

Mit Griechisch und Latein steht alles auf Anfang. Vor mehr als 2500 Jahren schlüpfte Europa gerade aus dem Ei.

Ob Schrift, Literatur, Philosophie, Kunst, die Naturwissenschaften oder die Demokratie: Es waren die Neugier und der Erfindungsgeist der Menschen in der Antike, die den Grundstein für Kultur und Zivilisation in Europa legten.

Wer solche Pionierleistungen vollbringt, kann nicht einfach auf das zurückgreifen, was andere ihm als Antwort vorgesetzt haben. Dieses „Selber-Denken“ ist das, was den Reiz der antiken Texte ausmacht.

2500 Jahre schrumpfen auf ein Minimum, wenn wir merken: Uns bewegen dieselben Fragen wie die Menschen damals. Nicht immer sind wir mit den antiken Denkern einer Meinung; nicht selten reizt die Welt der Antike zum Widerspruch. Eines aber ist klar: Das Stellen von Fragen und das Ringen um Antworten gehört zu uns Menschen dazu. Einfache Lösungen gab es schon in der Antike nur selten.

Moderne Bildung will jungen Menschen helfen, neugierig und aufgeschlossen, kritisch und verantwortungsbewusst durch ihr Leben zu gehen. Dafür wichtig ist ein unverstellter Blick, wie ihn die ersten Denker Europas hatten – und ein klares Bewusstsein dafür, was uns als Menschen ausmacht.

Wer sich mit den Griechen und Römern auf diesen Weg macht, lernt so auch immer viel über sich selbst – und folgt der Aufforderung, die am Apollon-Tempel von Delphi zu lesen war:

**- erkenne dich selbst!**

# Der Mensch im Zentrum



©StMUK

**Am Humanistischen Gymnasium wird Bildung ganzheitlich gedacht.**

Das Humanistische Gymnasium steht für die breite, vertiefte Allgemeinbildung, die das bayerische Gymnasium in allen Ausbildungsrichtungen auszeichnet. Dies schließt neben den Fremdsprachen auch Deutsch, die MINT-Fächer, die Gesellschaftswissenschaften sowie Kunst, Musik und Sport ein.

Mit Latein und Griechisch liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der Auseinandersetzung mit der Antike. Dabei heißt immer auch: Sei neugierig, stelle Fragen – und suche mit den antiken Texten immer wieder neu nach Antworten!



©StMUK

Die Helden Homers stellen das eigene „Ich“ hinter die Zwänge der Gemeinschaft zurück. Erst später trauen sich griechische Dichter, „Ich“ zu sagen und individuelle Ansprüche und Ansichten zu formulieren. In Rom streiten sich die Philosophen, ob man zurückgezogen für

sich leben oder sich für die Gemeinschaft einsetzen soll.

Welche Schwerpunkte setzen wir? Darüber diskutieren wir im Latein- und Griechischunterricht immer wieder neu.



©StMUK

Mit der Entwicklung der KI hat der Erfindungsreichtum des Menschen einen neuen Höhepunkt erreicht. Schon der Tragödiendichter Sophokles war vom menschlichen Einfallsreichtum begeistert: „Vor nichts, was kommt, tritt der Mensch ratlos.“ Er weiß aber auch: „Vieles ist gewaltig - aber nichts ist gewaltiger als der Mensch.“

Bei allem Potential ist Selbstüberschätzung bei uns Menschen nicht auszuschließen.



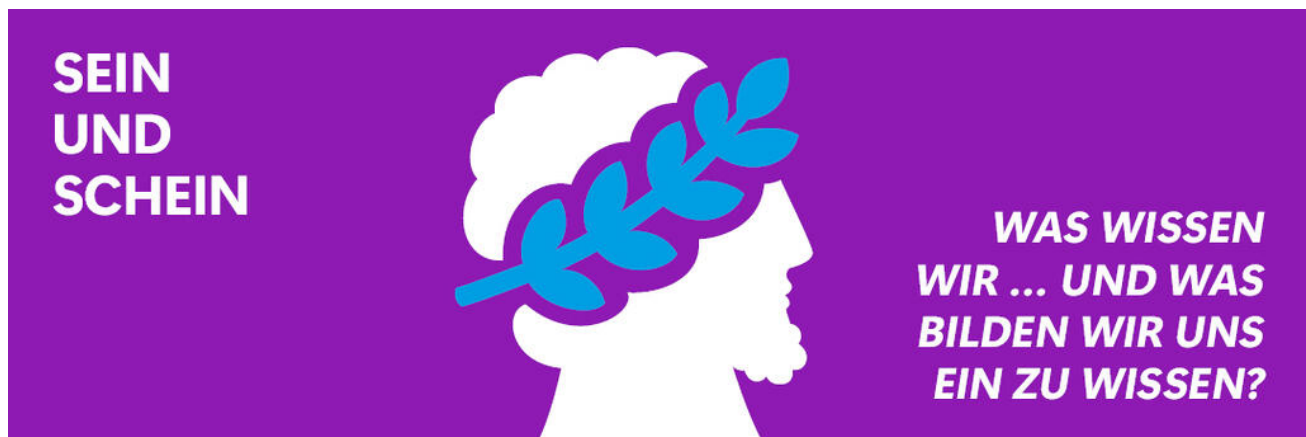
©StMUK

Demokratie bedeutet „Herrschaft des Volkes“. Nicht nur das Wort kommt aus dem Altgriechischen: Die Demokratie wurde im antiken Athen erfunden.

Der Blick in die Antike zeigt: Menschliches Zusammenleben ist nicht immer einfach, gelingt aber, wenn sich die Menschen auf bestimmte Grundregeln verständigen. Der griechische Philosoph Platon wünscht sich nicht das Volk, sondern Philosophen an der Herrschaft; der römische Staatsmann Cicero plädiert für eine Mischverfassung.

Wo stimmen wir den antiken Theorien zu? Wo provozieren sie uns zum Widerspruch? Wo

liegen ihre Stärken und Schwächen? Politische Bildung anhand solcher Fragen ist fester Bestandteil des Altsprachlichen Unterrichts.



©StMUK

Solche grundlegenden Fragen trieben den Athener Sokrates um, der als erster den Menschen ins Zentrum seines Philosophierens rückte – und seine Zeitgenossen wie auch sich selbst kompromisslos auf den Prüfstand stellte. Damit ging er seinen Mitmenschen gehörig auf die Nerven. Bis heute bekannt ist sein Motto: „Ich weiß, dass ich nichts weiß.“

Mit Sokrates und seinem Schüler Platon beginnt die Tradition der europäischen Philosophie, die später in Rom von Cicero und Seneca weitergeführt wurde und bis heute fasziniert.

Sokrates' Grundsatz „Das ungeprüfte Leben ist für den Menschen nicht lebenswert“ provoziert zu Selbstkritik und Selbstreflexion.

---

## Lebendige Antike

**Wir sind der Antike näher, als wir denken: Willkommen in der Zukunftswerkstatt Europas!**

---

## Griechisch - Profulfach am Humanistischen Gymnasium



©StMUK

**Neben Latein, das als erste oder zweite Fremdsprache auf dem Stundenplan steht, ist Griechisch das zentrale Profulfach am Humanistischen Gymnasium.**

Griechisch kann am Humanistischen Gymnasium ab Jahrgangsstufe 8 belegt und – ein entsprechendes Angebot der Schule vorausgesetzt – auch als Abiturfach gewählt werden.

Der Griechischunterricht gliedert sich in zwei Phasen:

- In der ersten Phase (Jahrgangsstufen 8 bis 10/1) steht der Spracherwerb im Vordergrund.
- In der zweiten Phase (ab der Jahrgangsstufe 10/2) steht die Originallektüre im Mittelpunkt.

### Jahrgangsstufen 8 bis 10 (1. Halbjahr; Lehrbuch)

- Am Anfang steht das Erlernen der Sprache. Gelernt werden ca. 1.250 Vokabeln.
- Vieles aus der Grammatik – wie z.B. der Acl – ist aus dem Lateinunterricht bereits bekannt.
- Immer tiefer tauchen die Schülerinnen und Schüler in die Welt des antiken Griechenlands ein. Sie unternehmen eine Reise durch die griechische (Kultur-)Geschichte von der Archaik bis zum Hellenismus: Dabei lernen sie u. a. griechische Mythen, Geschichte und Landschaften kennen.
- Und auch das moderne Griechenland wird in den Blick genommen – eine ideale Vorbereitung auf die nächste Studienfahrt oder einen Schüleraustausch.
- Das Lehrbuch „Dialogos“ wurde von bayerischen Griechischlehrkräften speziell für den Griechischunterricht in Bayern entwickelt.

## Jahrgangsstufen 10 (2. Halbjahr) und 11 (jeweils Originallektüre)

- Am Ende des 1. Halbjahres der 10. Klasse ist eine wichtige Etappe erreicht: Die Originallektüre der Autoren Platon und Xenophon ermöglicht nun die „direkte Begegnung“ mit der Person des Sokrates, einem Menschen auf der Suche nach Wahrheit und der richtigen Lebensführung.
- Ab jetzt darf bei Schulaufgaben ein Wörterbuch verwendet werden.
- In Jahrgangsstufe 11 wird die Lektüre der *Historien* Herodots von der Frage nach den geschichtsbestimmenden Kräften geprägt und bei der Beschäftigung mit Homers Odyssee begleiten wir den Titelhelden auf der Suche nach seiner Heimat, seiner Identität und auf zahlreichen Irrwegen. Im Lernbereich „Präsenz der Antike“ kann zudem durch die Beschäftigung mit dem Thema „Athen – Ursprung der Demokratie“ ein weiterer wichtiger Beitrag zur politischen Bildung geleistet werden.
- Am Ende von Jahrgangsstufe 11 erhalten die Schülerinnen und Schüler das Graecum als Sprachzertifikat z. B. für ein Hochschulstudium.

## Jahrgangsstufen 12 und 13 (Originallektüre)

- Selbstverständlich kann Griechisch – ein entsprechendes Angebot der Schule vorausgesetzt – auch in den beiden letzten Jahrgangsstufen und als Abiturfach weiter belegt werden.
- Hierbei wird nicht nur die „Selbstfindung des Individuums“ erlebbar, sondern auch das Erwachen der europäischen Identität: Begleiterinnen und Begleiter in den Jahrgangsstufen 12 und 13 sind z.B. Homer (*Ilias*), die Lyrikerin Sappho, Naturphilosophen und Sophisten, Platon (*Apologie* und *Politeia*) und Sophokles (*Antigone*).

---

## Häufige Fragen

Hier finden Sie Antworten auf Häufige Fragen zum Humanistischen Gymnasium sowie zum Profulfach Griechisch.

## Warum liest man im altsprachlichen Unterricht die Texte der Griechen und Römer im Original?

- Im Griechisch- und Lateinunterricht wollen wir den Menschen der Antike so nah wie möglich kommen. Das gelingt nur, wenn wir ihre Gedanken im Original lesen und verstehen können.
- Jede noch so gute Übersetzung ist demgegenüber immer ein Stück weit Interpretation durch den Übersetzer und kann den direkten Kontakt nicht ersetzen. Aus demselben Grund bevorzugen viele z. B. bei Filmen das Original gegenüber der deutschen Synchronfassung.
- Insbesondere das Griechische hat zudem viel reichere Ausdrucksmöglichkeiten als das Deutsche. Gerade das macht diese Sprache so faszinierend und schärft auch die eigene sprachliche Ausdrucksfähigkeit.
- Natürlich: Für die Lektüre der Originale braucht es Wortschatz und Grammatik, sie sind die Basis, auf der der altsprachliche Unterricht beruht. Entscheidend für den Griechisch- und Lateinunterricht heute: Auch die Spracharbeit ist immer auf die Begegnung mit dem Original und dessen kulturellem Hintergrund ausgerichtet – vom ersten Unterrichtstag an.

## Was ist im altsprachlichen Unterricht anders als bei den modernen Fremdsprachen?

- Latein und Griechisch waren über Jahrhunderte die Muttersprache von Millionen Menschen. Beide Sprachen galten in verschiedenen Epochen – ähnlich wie heute Englisch – als Weltsprache. Nicht nur *Native Speaker* beherrschten sie fließend. Vermutlich waren all diese Menschen nicht sprachbegabter als wir heute – insofern sind Latein und Griechisch nicht leichter oder schwerer als andere Fremdsprachen auch.
- Ein wesentlicher Unterschied zum Unterricht in den modernen Fremdsprachen: Ziel des altsprachlichen Unterrichts ist nicht, Griechisch und Latein aktiv zu sprechen, sondern die antiken Sprachen und die Originaltexte zu verstehen und zu interpretieren.

## Wo bleiben andere „Zukunftsfächer“, wenn man Latein und Griechisch lernt?

- Das bayerische Gymnasium vermittelt eine breite, vertiefte Allgemeinbildung – unabhängig von der gewählten Ausbildungsrichtung, die eine individuelle Schwerpunktsetzung in einem bestimmten Bereich ermöglicht.
- Das heißt konkret: Auch wer ein Humanistisches Gymnasium besucht und Latein und Griechisch lernt, muss deswegen nicht auf Fächer z. B. aus dem MINT-Bereich (Mathematik, Naturwissenschaften und Informatik) oder den Gesellschaftswissenschaften verzichten. Einen Überblick bietet die [Studentafel](#) [https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL\\_1](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL_1) (Humanistisches Gymnasium unter Punkt A).
- Auch moderne Fremdsprachen haben ihren Platz: Englisch ist ohnehin Pflichtfremdsprache am Humanistischen Gymnasium. Viele Schulen bieten zudem ab Jahrgangsstufe 11 eine weitere moderne Fremdsprache als spät beginnende Fremdsprache an.
- Dass Medienkompetenz und digitale Bildung längst Einzug in den modernen altsprachlichen Unterricht gefunden haben, versteht sich von selbst.

#### Ist es schwer, die griechische Schrift zu lernen?

- Nein. Unser lateinisches Alphabet ist aus dem Griechischen abgeleitet, viele griechische Buchstaben sind zudem bereits aus dem Mathematikunterricht bekannt.
- Meistens dauert es nicht länger als eine Woche, bis die Schülerinnen und Schüler in der 8. Jahrgangsstufe die griechische Schrift lesen und schreiben können.

#### Ich habe weder Latein noch Griechisch gelernt. Ist das ein Nachteil für mein Kind?

- Nein. Unterstützung und Förderung erhält Ihr Kind von der Lehrkraft.
- Wenn Sie Ihr Kind begleiten möchten, können Sie das v. a. beim Vokabellernen tun – auch hierfür haben die Lehrkräfte hilfreiche Tipps parat.
- Selbstverständlich gibt es auch für Latein und Griechisch längst digitale Hilfsmittel zum Üben und Vertiefen.

## Griechische Mythologie - kreativ und interaktiv



Eine spannende Reise in die griechische Mythologie bietet ein Unterrichtsprojekt von Schülerinnen und Schülern des Gymnasiums Christian-Ernestinum Bayreuth.

 [weiterlesen](#)

<https://www.schule-in-bayern.de/beitrag/eine-spannende-reise-in-die-griechische-mythologie>

## Wettbewerbe in den Alten Sprachen

### WETTBEWERBE IN DEN ALTEN SPRACHEN



©StMUK

**Wettbewerbe erfreuten sich in der Antike höchster Beliebtheit - nicht nur bei den Olympischen Spielen!**

In den Alten Sprachen laden viele Wettbewerbe mit attraktiven Preisen zur Teilnahme ein.

- Europas Grundlagen neu betrachten: → [Landeswettbewerb Alte Sprachen](#)  
<https://www.km.bayern.de/wettbewerb/landeswettbewerb-alte-sprachen>
- Hol' Dir den Pegalogos:  [Pegalogos-Wettbewerb](#) <https://www.klassische-bildung.de/pegalogos>
- *Certamen Bavaricum*: Wettbewerb für Schülerinnen und Schüler in Jahrgangsstufe 7 der Humanistischen Gymnasien, durchgeführt vom Landesverband Bayern im Deutschen Altphilologenverband
- Sprachwissen und Kreativität: → [Bundeswettbewerb Fremdsprachen](#)  
<https://www.km.bayern.de/wettbewerb/schuelerinnen-und-schueler-beweisen-sprachwissen-und-kreativitaet>

- Auch für Wettbewerbe aus dem breiten Angebot → [weiterer Wettbewerbe](#)  
<https://www.km.bayern.de/gestalten/schuelerwettbewerbe> im sprachlich-literarischen, musischen oder gesellschaftswissenschaftlichen Bereich können die Fächer Latein und Griechisch interessante Themenstellungen bieten.
- 

## Weiterführende Informationen

Für Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte und Interessierte: Weiterführende Informationen zu den Fächern Latein und Griechisch sowie zum altsprachlichen Unterricht am Gymnasium in Bayern.

→ **Fachinformationen Latein und Griechisch**

<https://www.km.bayern.de/lernen/schularten/gymnasium/faecher-und-lehrplan#latein-und-griechisch>



**Griechisch am Gymnasium**

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/griechisch/>



**Latein am Gymnasium**

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/latein/>

# Sprachliches Gymnasium (SG)



Am Sprachlichen Gymnasium liegt ein Schwerpunkt auf sprachlicher und interkultureller Bildung ©Jacob Lund - stock.adobe.com

Am Sprachlichen Gymnasium erlernen die Schülerinnen und Schüler drei oder mehr Fremdsprachen, darunter mindestens zwei moderne Fremdsprachen. Sprachliche, kulturelle und interkulturelle Bildung und Kompetenzen stehen vor dem Hintergrund unseres europäischen Gedankens und unserer Lebenswelt, in welcher der Vielfalt von Kulturen und Sprachen eine besondere Bedeutung zukommt, im Fokus.

Schwerpunkte	sprachliche und interkulturelle Bildung
<b>Fremdsprachenfolge</b>	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> (an einigen Schulen auch Englisch - Französisch oder Französisch - Englisch), dann <b>Französisch</b> oder <b>Italienisch</b> oder <b>Spanisch</b> oder <b>Russisch</b> oder <b>Chinesisch</b> (je nach Angebot vor Ort)

An einigen Sprachlichen Gymnasien werden auch **drei moderne Fremdsprachen** angeboten: **Englisch - Französisch - Italienisch / Spanisch** oder **Französisch - Englisch - Italienisch / Spanisch**

# Naturwissenschaftlich- technologisches Gymnasium (NTG)



Das Naturwissenschaftlich-technologische Gymnasium setzt einen Schwerpunkt auf den MINT-Bereich ©Pixel-Shot - adobe.stock.com

Das Naturwissenschaftlich-technologische Gymnasium setzt seinen Schwerpunkt im MINT-Bereich. Insbesondere durch das deutlich erhöhte Stundenmaß in den Fächern Chemie, Physik und Informatik erhalten die Schülerinnen und Schüler die Gelegenheit, sich intensiv mit naturwissenschaftlichen und technologischen Fragestellungen unter Berücksichtigung der wechselseitigen Abhängigkeiten von Mensch und Natur auseinanderzusetzen. Ausgehend von alltagsnahen Phänomenen ermöglichen praxisbezogene Schülerübungen den Zugang zu einer naturwissenschaftlichen Welterschließung. Gleichzeitig wird durch Modellieren die Abstraktionsfähigkeit und durch die in diesem Zusammenhang notwendigen Entscheidungsprozesse das Urteilsvermögen der Schülerinnen und Schüler geschärft.

Schwerpunkte	MINT-Bereich mit Schwerpunkt Chemie, Physik und Informatik
Fremdsprachenfolge	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)

# Musisches Gymnasium (MuG)



Kreativität wird am Musischen Gymnasium großgeschrieben ©StMUK

Das Musische Gymnasium steht allen Schülerinnen und Schülern offen, die eine gymnasiale Eignung haben. In der musischen Ausbildungsrichtung liegt der Schwerpunkt auf kultureller Bildung. Wenn ein Kind gerne malt, gestaltet, singt, musiziert, tanzt oder Theater spielt, ist das Musische Gymnasium genau richtig. Auch wenn die Musik eine wichtige Rolle einnimmt, werden Vorkenntnisse auf einem Instrument nicht vorausgesetzt.

## Ziele des Musischen Gymnasiums

- Zugänge zu Kunst, Musik und Kultur sowie deren Geschichte eröffnen
- Sozial- und Selbstkompetenz sowie Selbstvertrauen durch Ensemble- und Projektarbeit fördern
- Zugänge zum eigenen künstlerischen bzw. musikalischen Potential schaffen: sich ausdrücken lernen und ästhetisches Wahrnehmen und Gestalten (auch mit digitalen Medien) schulen
- Durch ganzheitliches, ästhetisches und handlungsorientiertes Lernen und Lehren eine urteilsfähige, allgemein gebildete und starke Persönlichkeit entwickeln

Grundlage dafür sind mehr Unterrichtsstunden in den Fächern Musik und Kunst, Instrumentalunterricht, eine fundierte sprachlich-literarische Bildung (insbesondere in den Fächern

Deutsch und Latein) sowie ein vielfältiges profilbildendes Wahlangebot im musikalischen und künstlerisch-medialen Bereich.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten am Musischen Gymnasium besonders viele Gelegenheiten, gestaltend und kreativ tätig zu werden, mit dem gemeinschaftlich Erarbeiteten und Erprobten sich selbst sowie andere zu bereichern und es den Eltern und der Öffentlichkeit zu präsentieren.

---

## Profil des Musischen Gymnasiums

Im Musischen Gymnasium werden die profilbildenden Fächer Musik, Kunst und Sport gestärkt. Die grundlegenden Fächer wie Deutsch, Mathematik, die erste und zweite Fremdsprache etc. werden im gleichen Umfang wie in allen anderen Ausbildungsrichtungen unterrichtet. Alle Ausbildungsrichtungen enden nach Jahrgangsstufe 11. Am Ende steht die Allgemeine Hochschulreife. Mit der Entscheidung für das Musische Gymnasium ist daher keine Vorfestlegung für die Fächerwahl in der Profil- und Leistungsstufe (Q12/Q13) und für die spätere Studien- oder Berufswahl verbunden.

---

## Besonderheiten am Musischen Gymnasium

### **Mehr Musik- und kostenfreier Instrumentalunterricht**

Das Fach Musik wird in den Jahrgangsstufen 5 bis 11 dreistündig unterrichtet, davon zwei Stunden im Klassenverband und eine Stunde Instrumentalunterricht in der Kleingruppe. Musik ist Vorrückungs- und Kernfach (mit Schulaufgaben). In die Gesamtnote fließt auch das halbjährliche Instrumentalvorspiel ein.

### **Mehr Kunstunterricht in der Mittelstufe**

Durch die erhöhte Stundenzahl im Fach Kunst wird eine fundierte künstlerische Ausbildung gesichert. In Jahrgangsstufe 11 muss daher keine Entscheidung zwischen den beiden sich bereichernden künstlerisch-musischen Fächern getroffen werden wie bei den anderen Ausbildungsrichtungen – ein Vorteil für die Fächerwahl bis hin zum Abitur.

## Latein als kulturelles und sprachliches Fundament

Ob Literatur, Musik, Kunst oder Theater – unsere Kultur- und Geistesgeschichte greift bis heute auf die Antike zurück. Im Profulfach Latein treten die Schülerinnen und Schüler in direkten Kontakt mit den kulturellen Wurzeln Europas. Dabei legt die Auseinandersetzung mit der Welt der Römer die Basis für einen reflektierten, verantwortungsbewussten und kritischen Umgang mit unserer modernen Welt. So erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass die Kultur der Antike und die Weltsprache der Römer uns und unser Denken noch immer prägen und bereichern.

## Gezielte individuelle Profilbildung durch zusätzliche Wahlfächer

Die künstlerischen Talente der Kinder und Jugendlichen werden am Musischen Gymnasium durch eine große Vielfalt an Wahlkursen gefördert. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Talente in Chor, Orchester, Bigband oder kammermusikalischen Besetzungen entfalten. Darüber hinaus hat jedes Gymnasium individuelle Profilingebote wie Literatur und Theater, Tanz und Performance, Komposition, Fotografie, Film, Keramik, Holzbearbeitung, Bildhauerei, Drucktechniken, Design, Architektur oder Malerei.



### Studentafel: Musisches Gymnasium (unter Punkt D)

[https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL\\_1](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-ANL_1)

## Voraussetzungen für den Besuch des Musischen Gymnasiums

Wenn ein Kind Freude am Singen, Musizieren, Gestalten oder Theaterspielen hat, ist das Musische Gymnasium eine gute Wahl. Vorkenntnisse auf einem Instrument werden nicht vorausgesetzt. Ein Instrument kann ab Jahrgangsstufe 5 erlernt werden. Über die möglichen Instrumente informiert das Gymnasium vor Ort.

Zusätzlich zu den üblichen Voraussetzungen für einen Übertritt an das Gymnasium sollte im Übertrittszeugnis die grundsätzliche musikalische Eignung erkennbar sein oder auf andere Weise nachgewiesen werden.



# Wirtschaftswissenschaftliches Gymnasium (WWG)



Am Wirtschaftswissenschaftlichen Gymnasium sind Wirtschaft und Recht und Wirtschaftsinformatik Profulfächer ©stokkete - stock.adobe.com

Am Wirtschaftswissenschaftlichen Gymnasium beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler vertieft mit wirtschaftlichen, rechtlichen, sozialen und ökologischen Fragestellungen. Ausgehend von den Profulfächern Wirtschaft und Recht (ab Jahrgangsstufe 8) und Wirtschaftsinformatik (ab Jahrgangsstufe 9) entwickeln die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, als mündige Bürger in ihrem persönlichen Lebensumfeld selbstbestimmt ökonomisch zu handeln, in der Gesellschaft wirtschaftliche sowie rechtliche Rahmenbedingungen mitzugestalten und solidarisch Verantwortung zu übernehmen.

Schwerpunkte	Wirtschaftswissenschaften, Wirtschaftsinformatik
Fremdsprachenfolge	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)

# Sozialwissenschaftliches Gymnasium (SWG)



Am Sozialwissenschaftlichen Gymnasium nimmt das Fach Politik und Gesellschaft ebenso wie das Profulfach Sozialpraktische Grundbildung eine besondere Stellung ein ©sebra - stock.adobe.com

Die Sozialwissenschaftliche Ausbildungsrichtung bietet den Schülerinnen und Schülern vertiefte Einblicke in gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge. Eine wichtige Stellung nimmt daher das Fach Politik und Gesellschaft (bereits ab Jahrgangsstufe 8) mit seinen soziologischen und politischen Schwerpunkten ein. Darüber hinaus setzt sich das Profulfach Sozialpraktische Grundbildung in den Jahrgangsstufen 9 bis 11 mit wichtigen sozialen Fragestellungen auseinander (z. B. Mediengesellschaft, Persönlichkeitsentwicklung, gesellschaftliches Engagement). Ein 15-tägiges Sozialpraktikum ermöglicht durch eigenes Engagement zudem vertiefte Begegnungen mit der sozialen Wirklichkeit.

Schwerpunkte	Sozialwissenschaften, Sozialpraktische Grundbildung
Fremdsprachenfolge	<b>Englisch - Latein</b> oder <b>Latein - Englisch</b> oder <b>Englisch - Französisch</b> oder <b>Französisch - Englisch</b> (je nach Angebot vor Ort)