

Zeitraum Datum	Lehrplaninhalte / Lernziele	Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen	Lehrkraft Unterschrift
<b>Inhaltliche Bezüge</b>			
<b>1. Themengebiete</b>			
	<b>Kanada und Australien / Südafrika: a) Jugendliche in der Stadt und auf dem Land (Freizeit und Konsumverhalten)</b>		
	<b>b) eine Großstadt</b>		
	<b>c) Pflanzen- und Tierwelt</b>		
	<b>d) Ureinwohner: Aborigines, Inuit People</b>		
	<b>e) Abenteurer und Entdecker</b>		
	<b>aktuelle Interessen</b>		
<b>2. Interkulturelle und landeskundliche Schwerpunkte</b>			
	<b>eine bekannte Persönlichkeit aus Sport, Wirtschaft oder Kultur kennen lernen</b>		
	<b>charakteristische Musik und Musikinstrumente Australiens kennen lernen</b>		
	<b>ein wichtiges historisches Ereignis kennen lernen, z.B. gold rush in Kanada, Durchquerung Australiens</b>		
<b>Textarten</b>			
	<b>Dialoge</b>		

Zeitraum Datum	Lehrplaninhalte / Lernziele	Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen	Lehrkraft Unterschrift
	<b>längere Erzähltexte</b>		
	<b>Sach- und Gebrauchstexte</b>		
	<b>bildgestützte Texte, z.B. leicht verständliche Fernsehnachricht, Ausschnitt aus einem Videofilm</b>		
<b>Sprache</b>			
<b>1. Hörverstehen</b>			
	<b>Hörtex-te mit zunehmend unbekanntem Material global verstehen</b>		
	<b>Hörtex-te, die in einem natürlichen Sprechtempo vorgetragen werden, global verstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>			
	<b>Alltagssituationen sprachlich angemessen bewältigen</b>		
	<b>in vertrauten Alltagssituationen dolmetschen, dabei by passing strategies nutzen</b>		

<b>Zeitraum Datum</b>	<b>Lehrplaninhalte / Lernziele</b>	<b>Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen</b>	<b>Lehrkraft Unterschrift</b>
	<b>in Bildern dargestellte Geschichte erzählen</b>		
	<b>in einfache Form über persönliche Pläne, Erfahrungen usw. sprechen können)</b>		
	<b>Lesetexte sinngestaltend vortragen (expressive reading)</b>		
	<b>ein Kurzreferat nach Stichpunkten vortragen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>			
	<b>Lesetexte, die unbekanntes Material enthalten, global und im Detail verstehen</b>		
	<b>Handlungsabläufe in Texten, die auch unbekanntes Material enthalten, verstehen</b>		
	<b>ein zweisprachiges Wörterbuch nutzen</b>		
<b>4. Schreiben</b>			
	<b>persönliche Briefe, E-Mails verfassen und beantworten</b>		

Zeitraum Datum	Lehrplaninhalte / Lernziele	Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen	Lehrkraft Unterschrift
	<b>kurze Bewerbungen formulieren</b>		
	<b>Formulare ausfüllen</b>		
	<b>Bildergeschichten verfassen</b>		
<b>5. Formen und Funktionen</b>			
Folgende Strukturen verstehen und anwenden:			
	<b>present perfect simple ( z.B. mit for und since)</b>		
	<b>conditional sentences (type 1)</b>		
	<b>Adverbien der Art und Weise</b>		
	<b>Relativsatz mit who, which, that</b>		
	<b>Reflexivpronomen</b>		

Zeitraum Datum	Lehrplaninhalte / Lernziele	Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen	Lehrkraft Unterschrift
<b>6. Wortschatz/Wendungen</b> circa 400 Wörter in Laut und Schrift			
	<b>Gezielte Wortschatzarbeit:</b>		
	<b>weitere Konjunktionen</b>		
	<b>Passiv in frequenten lexikalischen Einheiten, z.B. English is spoken, I was born etc.</b>		
	<b>englische Wörter aus dem Bereich der EDV und des Bankwesens</b>		