

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|--|--|--|---------------------------|
| Sprechen | | | |
| 1. Miteinander sprechen und Alltagssituationen bewältigen | | | |
| | ausdrucksstark erzählen, anderen zuhören und Fragen stellen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Gesprächstechniken üben und anwenden, z. B. bei Diskussionen und Gesprächsregeln einhalten | | |
| | | | |
| | | | |
| | Gesprächssituationen bewältigen, z. B. höflich miteinander umgehen, sich am Gesprächspartner orientieren | | |
| | | | |
| | | | |
| | unterschiedliche Standpunkte im Gespräch akzeptieren und überdenken | | |
| | | | |
| | | | |
| | Kompromisse erarbeiten und Diskriminierungen vermeiden | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. Sich und andere informieren | | | |
| | Formen der Informationsbeschaffung zu einem Thema kennen und anwenden | | |
| | | | |
| | | | |
| | Formen der Informationsentnahme kennen | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------|
| | Informationen themenbezogen auswählen | | |
| | | | |
| | | | |
| | einen Vortrag erarbeiten und gestalten | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Kreativ mit Sprache umgehen | | | |
| | spielerisch mit Sprache umgehen, z. B. Erzähl-, Wahrnehmungsspiele | | |
| | | | |
| | | | |
| | Witze, Sketsche, kurze Dialogstücke spielen | | |
| | | | |
| | | | |
| | Übungsblock: zum Sprechen motivieren, konzentriert zuhören und auf das Gesagte eingehen | | |
| | | | |
| | | | |
| Lesen und Mediengebrauch | | | |
| 1. Lesefähigkeit verbessern | | | |
| | Lesetraining: genau und flüssig vorlesen, Abkürzungen und Zeichen in Lexika kennen, klanggestaltend lesen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Individuelle Leseübungen, z. B. im Rahmen von Freiarbeit | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|---|--|--|---------------------------|
| | | | |
| | einen persönlichen Lese- und Medienkalender anfertigen | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen | | | |
| | Vorwissen aktivieren und Texte konzentriert still lesen | | |
| | | | |
| | | | |
| | sprachlich und inhaltlich schwierige Textstellen klären, z. B. mithilfe eines Wörterbuches, mit W-Fragen | | |
| | | | |
| | | | |
| | wesentliche Aussagen herausarbeiten, z. B. Inhalte wiedergeben, graphisch strukturieren | | |
| | | | |
| | | | |
| | die Textabsicht erkennen, z. B. die Bedeutung von Kleingedrucktem | | |
| | | | |
| | | | |
| | über das gewonnene Wissen verfügen und das methodische Repertoire sichern | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Zugang zu literarischen Texten finden ausgewählte Beispiele literarischer Texte, auch aus anderen Sprachen und Kulturen kennen lernen und kreativ umsetzen | | | |
| | Texte erleben, z. B. hören, lesen, vorlesen, vortragen | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | |
| | Verhalten, Handlungen und Charaktereigenschaften untersuchen und darstellen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | sprachliche Mittel untersuchen | | |
| | | | |
| | | | |
| 5. Jugendbücher kennen lernen, lesen und vorstellen | | | |
| | gemeinsam ein Kinder- oder Jugendbuch lesen | | |
| | | | |
| | | | |
| | handlungs- und produktionsorientiert mit Büchern umgehen | | |
| | | | |
| | | | |
| | weitere Kinder- und Jugendbücher kennen lernen | | |
| | | | |
| | | | |
| 6. Medien und Medienerfahrungen untersuchen | | | |
| | Jugendzeitschriften kritisch untersuchen und eine Bewertung abgeben | | |
| | | | |
| | | | |
| | den Computer als Informationsmedium untersuchen und nützen, z. B. Internet, elektronische Lexika | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|---|---|--|---------------------------|
| | | | |
| | Übungsblock: Strategien zur Beschaffung, Sichtung und Auswahl von Informationstexten entwickeln | | |
| | | | |
| | | | |
| Schreiben und Rechtschreiben | | | |
| 1. Texte vorbereiten, schreiben und überarbeiten | | | |
| Erzählen: | | | |
| | zu Erlebtem, zu Bildern und Textvorla- gen erzählen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | den Aufbau der Erzählung planen und beim Schreiben Erzählmittel gebrauchen wie z. B. wörtliche Rede, Steigerungen, Wie-Vergleiche usw. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | die Texte vorstellen, z. B. auch in Schreibkonferenzen | | |
| | | | |
| | | | |
| Informieren: | | | |
| | Sachverhalte wiedergeben, von Gescheh- nissen berichten, z. B. Unterrichtserge- bnisse zusammenfassen, Exkursionen auswerten | | |
| | | | |
| | | | |
| | dabei Textaufbau und –gestaltung planen und hinsichtlich Sachrichtigkeit und Ver- ständlichkeit überprüfen | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | |
| | sich mit Sachtexten auseinander setzen, z. B. Teilüberschriften bilden, Inhalte wiedergeben, Schaubilder auswerten, Stellung nehmen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | sich mit literarischen Texten auseinander setzen, z. B. Inhalte zusammenfassen, W- Fragen beantworten, sprachliche Bilder erklären, in fremde Rollen schlüpfen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Meinungen und Anliegen darlegen: | | | |
| | den eigenen Standpunkt überzeugend darstellen, z. B. in einem Antrag, einem Leserbrief, einer Entschuldigung oder Beschwerde | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | die Texte hinsichtlich Form, Inhalt und Wirkung überprüfen und überarbeiten | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. Kreativ mit Texten umgehen | | | |
| | Texte verändern und Formen des freien Schreibens erproben | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|-----------------------------|--|--|---------------------------|
| | Übungsblock: Texte inhaltlich, auch adressatenbezogen, zusammenfassen | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Richtig schreiben | | | |
| | individuelle Fehler erkennen und durch vielfältige Arbeitstechniken und Übungs- formen beheben | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Rechtschreibstrategien für das richtige Schreiben von Mitsprech-, Nachdenk- und Merkwörtern wiederholen und ein- üben | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Regelhaftigkeiten kennen und anwenden | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | gängige Wörter mit rechtschriftlichen Besonderheiten beachten | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | das Abschreiben und das Üben mit einer Rechtschreibkartei als Hilfe einsetzen | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| | Übungsblock: eine rechtschreibbewusste Haltung einnehmen und Rechtschreibstrategien anwenden und sichern | | |
| | | | |
| | | | |
| Sprache untersuchen | | | |
| 1. Sprache untersuchen | | | |
| | Nomen, Adjektive und Verben zunehmend sicher erkennen und ihre Wirkung beurteilen | | |
| | | | |
| | | | |
| | die Flexionsformen der bekannten Wortarten richtig anwenden | | |
| | | | |
| | | | |
| | Wortbedeutungen untersuchen und die Erkenntnisse für den eigenen Sprachgebrauch nützen, z. B. Ober- und Unterbegriffe, Fachbegriffe, Mehrdeutigkeit | | |
| | | | |
| | | | |
| | den Fundus häufig benützter Redensarten und Sprichwörter ausbauen | | |
| | | | |
| | | | |
| | die wichtigsten Satzglieder erkennen und beim eigenen Sprachgebrauch richtig verwenden | | |
| | | | |
| | | | |
| | Satzverknüpfungen mit geläufigen Konjunktionen gezielt anwenden | | |
| | | | |

| Zeitraum Datum | Lehrplaninhalte / Lernziele | Hinweise zum Leistungsstand Hinweise zur Weiterarbeit Förderempfehlungen | Lehrkraft Unterschrift |
|-------------------|---|--|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | Übungsblock: Die Schüler gestalten eigene sprachliche Äußerungen zunehmend besser und nehmen Äußerungen anderer differenzierter wahr. | | |
| | | | |
| | | | |