

JAHRESZEUGNIS

für

Maximiliane Mustermann

geboren am 18. Mai 2013

Sozialverhalten: Soziale Verantwortung, Kooperation, Kommunikation, Konfliktverhalten

- geht offen auf andere zu und ist hilfsbereit
- bringt sich bei Partner- und Gruppenarbeiten als verlässliche Partnerin ein
- hält sich an die vereinbarten Gesprächsregeln

Lern- und Arbeitsverhalten: Interesse und Motivation, Konzentration und Ausdauer, Lernorganisation und Lernreflexion

- lässt sich für neue Lerninhalte und Aufgabenstellungen begeistern
- ist schnell entmutigt, sobald Schwierigkeiten auftreten
- führt ihre Hefte sehr ordentlich
- gibt ihre Hausaufgaben pünktlich und vollständig ab

Ethik

2

Deutsch

3

Mathematik

4

Heimat- und Sachunterricht

2

Werken und Gestalten

2

Kunst

2

Musik

2

Sport

2

Aussagen zum Kompetenzerwerb in den Fächern

Deutsch

- verfasst kurze und unterhaltsame Fantasiegeschichten
- liest unbekannte Texte langsam vor; bemerkt Lesefehler selten selbst
- kennt Strategien, um Nomen, Verben und Adjektive zu bestimmen

Mathematik

- beschreibt die Eigenschaften von Flächenformen unter Verwendung der Fachbegriffe Ecke und Seite
- nutzt die erarbeiteten Rechenstrategien (z. B. Rechnen in Schritten, "verwandte" Aufgaben) zunehmend
- macht bei Minusaufgaben noch viele Fehler
- findet Lösungen zu Rechengeschichten nur mit Hilfestellung

Musik

- setzt verschiedene Rhythmen richtig mit Körperinstrumenten um

Individuelle Lernentwicklung: Fortschritte, Empfehlungen, Bemerkungen

- Konzentrationsübungen fortsetzen
- Minusaufgaben sollten mit Hilfe des Rechenrahmens und einer Partnerin/einem Partner in drei Schritten geübt werden (täglich zehn Minuten):

1. Stelle eine Aufgabe am Rechenrahmen ein. Beschreibe deiner Partnerin/deinem Partner genau, was du dabei denkst und machst. Besprecht und kontrolliert gemeinsam deine Vorgehensweise und ob dein Ergebnis stimmen kann.
2. Erkläre die Aufgabe deiner Partnerin/deinem Partner. Sage ihr/ihm an, wie sie/er die Kugeln am Rechenrahmen verschieben soll. Beobachte genau, ob sie/er es richtig macht. Sprecht darüber gemeinsam.
3. Sobald du die Schritte 1 und 2 gut kannst, stellst du eine Trennwand zwischen dich und deine Partnerin/deinen Partner. Nun gehst du genauso vor wie bei Schritt 2, jedoch siehst du nicht, was deine Partnerin/dein Partner schiebt. Also musst du dir den Rechenrahmen im Kopf vorstellen und deiner Partnerin/deinem Partner genau beschreiben, was sie/er tun soll. Achte dabei auch auf Fachbegriffe wie "Zehner" und "Einer". Kontrolliert zum Schluss, ob die von deiner Partnerin/deinem Partner eingestellte Zahl mit deinem gedachten Ergebnis übereinstimmt.

Musterhausen, 29. Juli 2021

Stefanie Schulleiterin

Stefanie Schulleiterin, Rin

(S)

Lea Lehrerin

Lea Lehrerin, Lin

Kenntnis genommen:

Ort, Datum

Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

Erläuterung zur Bewertung

1 = sehr gut; 2 = gut; 3 = befriedigend; 4 = ausreichend; 5 = mangelhaft; 6 = ungenügend
i. L. = individuelle Leistungsbewertung