

Zusammenfassender Entwicklungs- und Leistungsbericht (§ 15 Abs. 1 VSO-F)

Sonderpädagogisches Gutachten (§ 15 Abs. 2 VSO-F)

Persönlichkeitsmerkmale/Sozialverhalten.....	2
Selbstbewusstsein	2
Verantwortungsbereitschaft.....	2
Selbsteinschätzung	2
Kontaktfähigkeit.....	2
Erscheinungsbild	2
Zuverlässigkeit	2
Kognitive Fähigkeiten	3
Auffassungsvermögen für Arbeitsanweisungen.....	3
Konzentration.....	3
Merkfähigkeit für Arbeitsanweisungen.....	3
Transferleistungen	3
Verständnis für lebenspraktische Zusammenhänge	3
Motorische Fähigkeiten	4
Körperliche Belastbarkeit	4
Körperkoordination.....	4
Feinmotorik.....	4
Arbeitsverhalten.....	5
Selbstständigkeit	5
Kooperationsfähigkeit.....	5
Anstrengungsbereitschaft	5
Arbeitstempo	5
Sorgfalt und Ordnungsbereitschaft.....	5
Flexibilität.....	6
Pünktlichkeit	6
Durchhaltevermögen	6
Arbeitsplanung	6
Technische Grundfertigkeiten	7
Umgang mit technischen Geräten des Alltags und der Schule	7
Umgang mit Werkzeugen und Geräte	7
Verständnis für technische Zeichnungen und Skizzen	7
Sprachlicher Lernbereich	8
Sprachverständnis	8
Mündliche Ausdrucksfähigkeit.....	8
Gesprächsverhalten.....	8
Sinnverstehendes/ informierendes Lesen.....	8
Schriftliche Ausdrucksfähigkeit	9
Richtig schreiben.....	9
Umgang mit Formularen	9
Mathematischer Lernbereich.....	10
Arithmetik.....	10
Zahlvorstellung/ Zahlenräume.....	10
Rechenverfahren.....	10
Geometrie	12
Räumliches Vorstellungsvermögen.....	12
Räumliche Objekte	12
Ebene Figuren	12
Sachbezogene Mathematik	13
Größen und Maßeinheiten.....	13
Sachrechnen	13

Persönlichkeitsmerkmale/Sozialverhalten

Selbstbewusstsein

- Tritt überall sehr selbstsicher auf, trifft eigenständig Entscheidungen und vertritt klar die eigene Meinung.
- Tritt im vertrauten Umfeld selbstsicher auf, trifft Entscheidungen und äußert die Meinung.
- Auch im vertrauten Umfeld wenig selbstsicher, wagt keine eigene Entscheidung und traut sich nicht die Meinung zu sagen.
- Überspielt mangelnde Selbstsicherheit durch unangemessenes oder überhebliches Verhalten.

Verantwortungsbereitschaft

- Übernimmt zu jeder Zeit Verantwortung für das eigene Handeln und zeigt ein hohes Verantwortungsgefühl für andere.
- Übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- Übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln nach reflektierendem Gespräch.
- Erkennt die Verantwortung für das eigene Handeln und für die Gruppe nicht.

Selbsteinschätzung

- Schätzt sich selbst realitätsbezogen ein.
- Schätzt sich selbst meist realitätsbezogen ein.
- Schätzt sich nach Beratung weitgehend realitätsbezogen ein.
- Schätzt sich auch nach Beratung unrealistisch ein.

Kontaktfähigkeit

- Zeigt besonderes Geschick, mit anderen angemessen Kontakt aufzunehmen.
- Geht von sich aus auf andere zu und baut angemessen Kontakt auf.
- Kann Kontakt aufnehmen und kurzfristig aufrechterhalten.
- Nimmt Kontaktangebote kaum wahr.
- Kann aufgrund von Distanzlosigkeit kaum Kontakte aufbauen.

Erscheinungsbild

- Legt großen Wert auf Sauberkeit und ein gepflegtes Erscheinungsbild.
- Achtet meist auf Sauberkeit und ein ordentliches Erscheinungsbild.
- Zeigt Sauberkeit und ein ordentliches Erscheinungsbild nach Hinweisen.
- Achtet trotz Hinweisen wenig auf Sauberkeit und ein ordentliches Erscheinungsbild.

Zuverlässigkeit

- Legt großen Wert auf Zuverlässigkeit.
- Achtet auf Zuverlässigkeit.
- Bemüht sich um Zuverlässigkeit.

Kognitive Fähigkeiten

Auffassungsvermögen für Arbeitsanweisungen

- Kann komplexe Anweisungen, die mehrere Arbeitsschritte beinhalten, verstehen.
- Kann vorstrukturierte umfangreichere Anweisungen verstehen.
- Kann nur einfache, überschaubare und klar vorstrukturierte Anweisungen verstehen.
- Kann nur einfachste Anweisungen verstehen.

Konzentration

- Kann sich über mehrere Stunden einer Tätigkeit zuwenden, ohne dass sich die Arbeitsqualität deutlich verschlechtert.
- Kann sich bei annähernd gleich bleibender Arbeitsqualität über mindestens eine Stunde einer Tätigkeit zuwenden.
- Kann lediglich über einen Zeitraum von weniger als einer Stunde konzentriert arbeiten.
- Kann sich nur über einen kurzen Zeitraum konzentrieren.

Merkfähigkeit für Arbeitsanweisungen

- Behält nahezu lückenlos auch komplexe Informationen und kann diese immer wieder rasch und sicher abrufen.
- Behält das Wesentliche, so dass eine sinnvolle, zusammenhängende Umsetzung möglich ist.
- Kann einige, in sich gleich bleibende Tätigkeitselemente im Gedächtnis speichern und auf Aufforderung hin abrufen.
- Behält nur zusammenhanglose Einzelheiten bzw. Tätigkeitselemente.

Transferleistungen

- Findet eigenständig Lösungen durch kreatives Denken und zeigt eine hohe Anpassungsfähigkeit an neue Problemsituationen.
- Kann erlernte Lösungswege bei neuartigen Aufgabenstellungen anwenden.
- Kann nach erlernten Lösungswegen analoge Probleme lösen.
- Verfügt über starre Denkstrukturen und kann deshalb analoge Probleme nur schwer und teilweise lösen.

Verständnis für lebenspraktische Zusammenhänge

- Bewältigt Probleme des Alltags sicher und souverän und kommt mitunter zu kreativen Problemlösungen.
- Bewältigt Probleme des Alltags meist selbstständig.
- Braucht zur Alltagsbewältigung vereinzelte und zeitlich begrenzte Hilfestellungen.
- Braucht zur Alltagsbewältigung dauerhafte und umfassende Hilfestellungen.

Motorische Fähigkeiten

Körperliche Belastbarkeit

- Kann körperlich anstrengende Tätigkeiten für die Dauer eines Arbeitstages uneingeschränkt ausführen.
- Kann körperlich anstrengende Tätigkeiten mit geringen Einschränkungen hinsichtlich Dauer und Art der Tätigkeit ausführen.
- Kann körperlich anstrengende Belastungen über etwa einen halben Arbeitstag aushalten.
- Kann körperlich anstrengende Belastungen weniger als eine Stunde ausführen und ermüdet rasch.

Körperkoordination

- Kann Bewegungen auch in Zwangshaltung aufeinander abstimmen und verfügt über einen flüssigen Bewegungsablauf.
- Kann Bewegungen ausreichend aufeinander abstimmen und verfügt über einen sicheren Bewegungsablauf.
- Kann einzelne Bewegungen aufeinander abstimmen und Bewegungsabläufe durch Üben automatisieren.
- Bewegungen wirken unkoordiniert und eingeübte Bewegungsabläufe sind nach mehrmaligen Wiederholungen nicht automatisiert.

Feinmotorik

- Kann unter Zeitvorgaben geschickt und maßgenau arbeiten und erreicht einen hohen Fertigungsgrad.
- Kann maßgenau arbeiten und erreicht einen hohen Fertigungsgrad.
- Kann mit Nachbesserungen maßgenau arbeiten und der erreichte Fertigungsgrad genügt den Anforderungen.
- Kann nur ungenau arbeiten und kann den erforderlichen Fertigungsgrad nicht erreichen.

Arbeitsverhalten

Selbstständigkeit

- Zeigt auch in neuen Situationen hohe Eigeninitiative, arbeitet zielorientiert und kontrolliert selbstständig das Ergebnis.
- Arbeitet zielorientiert bei neuen Aufgabenstellungen nach Erklärung und führt selbstständig Ergebniskontrollen durch.
- Arbeitet selbstständig bei eingeübten Arbeitsvorgängen, benötigt Hilfestellung zur Ergebniskontrolle.
- Kann unter ständiger Anleitung und Hilfestellung eingeübte einfache Arbeiten durchführen, Ergebniskontrolle gelingt nicht.

Kooperationsfähigkeit

- Zeigt Eigeninitiative und besonderes Einfühlungsvermögen in der Zusammenarbeit mit anderen, ist dabei aufgeschlossen und fair.
- Lässt sich gut zur Zusammenarbeit motivieren und beteiligt sich aktiv am Gruppengeschehen.
- Hat den Willen zur Zusammenarbeit, benötigt zur aktiven Teilnahme am Gruppengeschehen Unterstützung.
- Kann mit anderen nicht zusammenarbeiten, lässt sich trotz Hilfestellung nicht in das Gruppengeschehen integrieren.

Anstrengungsbereitschaft

- Ist stets leistungsbereit, zielstrebig und ehrgeizig, unabhängig von Schwierigkeit und Umfang der Arbeit.
- Ist leistungsbereit und zielstrebig bei Arbeiten, die seiner Interessenslage entsprechen.
- Ist in der Regel leistungsbereit und interessiert, benötigt dazu Hilfestellung.
- Hat kaum Interesse, setzt sich wenig ein, muss ständig aktiviert werden.

Arbeitstempo

- Arbeitet durchwegs gleichmäßig und sehr zügig.
- Arbeitet gleichmäßig mit angemessenem Tempo.
- Arbeitet mit wechselndem Tempo und mit akzeptablem Zeitaufwand.
- Arbeitet hastig und überstürzt.
- Arbeitet extrem langsam und schleppend.

Sorgfalt und Ordnungsbereitschaft

- Hält von sich aus stets Ordnungsstrukturen ein und arbeitet mit großer Sorgfalt.
- Hält in der Regel Ordnungsstrukturen ein und arbeitet sorgfältig.
- Muss öfter zur Einhaltung notwendiger Ordnungsstrukturen und zur Sorgfalt bei der Arbeitsausführung angehalten werden.
- Muss stets zur Einhaltung von Ordnungsstrukturen und zur Sorgfalt bei der Arbeitsausführung angehalten werden.

Flexibilität

- Kann ohne Minderung der Arbeitsqualität zwischen sehr unterschiedlichen Tätigkeiten und Arbeitsbedingungen wechseln.
- Kann sich ohne wesentliche Minderung der Arbeitsqualität in angemessener Zeit auf unterschiedliche Tätigkeiten und Arbeitsbedingungen einstellen.
- Braucht Hilfestellung und großzügige Zeitvorgaben, um sich auf unterschiedliche Tätigkeiten und Arbeitsbedingungen einzustellen.
- Kann sich nicht oder nur unter ständiger intensiver Anleitung auf unterschiedliche Tätigkeiten und Arbeitsbedingungen einstellen.

Pünktlichkeit

- Hält vereinbarte Termine und Zeitabsprachen zuverlässig ein.
- Hält vereinbarte Termine und Zeitabsprachen in der Regel ein.
- Braucht zur Einhaltung von Terminen und Zeitabsprachen zusätzliche Aufforderung.
- Hält trotz zusätzlicher Aufforderungen Termine und Zeitabsprachen nicht ein.

Durchhaltevermögen

- Führt jede Arbeit zielstrebig auch unter schwierigen Umständen beharrlich zu Ende.
- Arbeitet überwiegend konstant, gelegentliche Schwierigkeiten werden selbstständig überwunden.
- Arbeitet beständig, braucht gelegentlich Ermunterung, kann Schwierigkeiten mit Hilfe überwinden.
- Arbeitet wenig beständig, sucht die Ablenkung, gibt bei Schwierigkeiten schnell auf.

Arbeitsplanung

- Plant die Arbeitsschritte selbständig im Detail und führt sie in richtiger Reihenfolge aus.
- Kann besprochene Arbeitsschritte selbständig und in richtiger Reihenfolge ausführen.
- Kann einfache, vorstrukturierte Aufgaben folgerichtig erledigen.
- Braucht ständige Anleitung und Strukturierungshilfen zur folgerichtigen Erledigung der Arbeiten.

Technische Grundfertigkeiten

Umgang mit technischen Geräten des Alltags und der Schule

- Kann technisch anspruchsvolle Geräte (z.B. DVD-Rekorder, MP-3 Player, PC) selbstständig in allen Funktionen bedienen und warten.
- Kann technisch anspruchsvolle Geräte in den gebräuchlichsten Funktionen bedienen.
- Kann lebensbedeutsame technische Geräte (Telefon, Herd, Kaffeemaschine) bedienen und in ordnungsgemäßem Zustand halten.
- Kann nur mit Hilfestellungen lebensbedeutsame technische Geräte bedienen.

Umgang mit Werkzeugen und Geräten

- Kann in jeder Situation passende Werkzeuge oder Geräte selbstständig auswählen und sachgerecht anwenden.
- Kann in bekannten Situationen passende Werkzeuge und Geräte sachgerecht anwenden.
- Kann in bekannten Situationen unter Anleitung sachgerecht mit Werkzeugen und Geräten umgehen.
- Kann nur nach genauer Anweisung und unter Aufsicht oder mit Hilfestellung Werkzeuge verwenden.

Verständnis für technische Zeichnungen und Skizzen

- Kann komplexe dreidimensionale Zeichnungen in den verschiedensten Perspektiven selbstständig lesen und verstehen.
- Kann zweidimensionale Zeichnungen und Skizzen in verschiedenen Perspektiven selbstständig lesen und verstehen.
- Kann zweidimensionale Zeichnungen und Skizzen unter Anleitung lesen und verstehen.
- Kann einfachste Zeichnungen und Skizzen nur unter Anleitung lesen und verstehen.

Sprachlicher Lernbereich

Sprachverständnis

- Kann mündlich dargebotene Informationen auf einem hohen Sprachniveau (differenzierter Wortschatz und komplexe grammatikalische Strukturen) verstehen.
- Kann mündlich dargebotene Informationen auf Alltagssprachlichem Niveau verstehen.
- Kann mündlich dargebotene Informationen mit einfachen Satzstrukturen und reduziertem Wortschatz verstehen.
- Versteht einfache Wörter und einfachste Sätze (Zwei- und Dreiwortsätze).

Mündliche Ausdrucksfähigkeit

- Verfügt über einen differenzierten Wortschatz und kann auch komplexe Sachverhalte sprachlich exakt wiedergeben.
- Verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um sich in Alltagssituationen sprachlich korrekt ausdrücken zu können.
- Verfügt über einfache Satzstrukturen und einen eingeschränkten aktiven Wortschatz.
- Verfügt über einen sehr geringen Wortschatz und spricht in fehlerhaften und unvollständigen Sätzen.

Gesprächsverhalten

- Hört interessiert zu und führt situationsangemessene Gespräche.
- Kann zuhören und sich auf den Gesprächspartner beziehen.
- Kann Gespräche nach Aufforderung angemessen führen.
- Kann sich nicht auf den Gesprächspartner beziehen.

Sinnverstehendes/ informierendes Lesen

- Kann aus schwierigen Texten (Textlänge, Textinhalte, grammatikalische Strukturen) Informationen selbstständig entnehmen.
- Kann aus einfachen Texten (Textlänge, Textinhalte, grammatikalische Strukturen) Informationen entnehmen.
- Kann aus einfachen Texten (Textlänge, Textinhalte, grammatikalische Strukturen) Einzelheiten und Details entnehmen.
- Kann einfache Sätze erlesen und verstehen.

Schriftliche Ausdrucksfähigkeit

- Kann sachlogische Texte schriftlich verfassen, gebraucht komplexe Satzmuster bei treffender Wortwahl.
- Kann sachlogische Texte mit kurzen Sätzen und einfachem Wortschatz verfassen.
- Kann einfache Texte aus kurzen Sätzen verfassen.
- Kann Einzelsätze mit grammatikalischen Fehlern formulieren.

Richtig schreiben

- Kann Sätze und Texte richtig schreiben.
- Kann Sätze und Texte mit wenigen Fehlern schreiben.
- Kann Sätze sehr fehlerhaft aber noch sinnerhaltend schreiben.
- Kann Sätze und Wörter abschreiben, richtiges Aufschreiben gelingt nicht.

Umgang mit Formularen

- Kann unbekannte Formulare verstehen und fehlerfrei ausfüllen.
- Kann bekannte Formulare fehlerfrei ausfüllen.
- Kann in bekannte Formulare eigene persönliche Daten eintragen.
- Kann Daten in Formulare nach Vorlage übertragen.

Mathematischer Lernbereich

Arithmetik

Zahlvorstellung/ Zahlenräume

Natürliche Zahlen

- Versteht den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems und weiß, dass die Position der Ziffer im Stellenwertsystem ihren Wert bestimmt.
- Versteht den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems nicht und weiß nicht, dass die Position der Ziffer im Stellenwertsystem ihren Wert bestimmt.

Bruchzahlen

Gemeine Brüche

- Hat eine Größenvorstellung von konkreten Brüchen (gebräuchliche Nenner) und kann mit diesen Größenbeziehungen beschreiben.
- Hat keine Größenvorstellung von konkreten Brüchen (gebräuchliche Nenner) und kann keine Größenbeziehungen beschreiben.

Dezimalbrüche

- Versteht die Dezimalbruchschreibweise und weiß, dass die Position der Ziffer im Stellenwertsystem ihren Wert bestimmt.
- Versteht Dezimalbruchschreibweise nicht und weiß nicht, dass die Position der Ziffer im Stellenwertsystem ihren Wert bestimmt.

Rechenverfahren

Kopfrechnen

- Kann Additionen und Subtraktionen auch in höheren Zahlenräumen sowie Multiplikationen und Divisionen auch über das Kleine Einmaleins hinaus meist richtig lösen.
- Kann Additionen und Subtraktionen sowie Multiplikationen und Divisionen im Zahlenraum bis 100 meist richtig lösen.
- Beherrscht alle Einspluseinssätze (mit Ergebnis bis 20) und alle Einmaleinsätze und deren Umkehrungen sicher.
- Kann alle Einspluseinssätze (mit Ergebnis bis 20) und alle Einmaleinsätze und deren Umkehrungen ausrechnen, hat diese aber noch nicht automatisiert.

Überschlagendes Rechnen

- Kann Rechenergebnisse durch Runden und Überschlagen auf ihre Plausibilität hin überprüfen und gegebenenfalls korrigieren.
- Kann Ergebnisse einfacher Aufgaben durch Runden und Überschlagen auf ihre Plausibilität hin überprüfen und gegebenenfalls korrigieren.
- Kann Ergebnisse einfacher Aufgaben durch Runden und Überschlagen nach Aufforderung auf ihre Plausibilität hin überprüfen und gegebenenfalls korrigieren.
- Akzeptiert unrealistische Rechenergebnisse.

Schriftliche Rechenverfahren

- Hat ein vertieftes Verständnis von allen schriftlichen Normalverfahren (auch mit Dezimalzahlen) und gebraucht diese sicher und geläufig. Kann Operationen und deren Ergebnisse mit Hilfe von Fachbegriffen beschreiben.
- Hat ein vertieftes Verständnis von allen schriftlichen Normalverfahren (auch mit Dezimalzahlen) und gebraucht diese sicher.
- Hat ein vertieftes Verständnis von der schriftlichen Addition und Subtraktion (auch mit Dezimalzahlen) und gebraucht diese sicher.
- Löst einfache Additionen und Subtraktionen gelegentlich richtig.

Umgang mit Taschenrechner

- Kann den Taschenrechner zuverlässig bedienen.
- Kann den Taschenrechner nicht zuverlässig einsetzen.

Bruchrechnen

- Kann Brüche sicher erweitern und kürzen, unechte Brüche in ganze oder gemischte Zahlen und in Dezimalbrüche umwandeln und umgekehrt. Führt Additionen/ Subtraktionen sowie Multiplikationen/ Divisionen mit gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen sicher durch.
- Kann Brüche sicher erweitern und kürzen, unechte Brüche in ganze oder gemischte Zahlen und in Dezimalbrüche umwandeln und umgekehrt. Führt Additionen und Subtraktionen mit gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen sicher durch.
- Kann Additionen und Subtraktionen mit gleichnamigen Brüchen und Dezimalbrüchen durchführen.
- Kann mit Brüchen mit gebräuchlichen Nennern handelnd operieren und die Dezimalbruchschreibweise zuordnen.

Prozentrechnen

- Kann auch komplexere Aufgaben der Prozentrechnung (vermehrte/ verminderte Grundwerte) und alle Grundaufgaben sicher berechnen sowie Prozentangaben in Diagrammen interpretieren.
- Kann alle Grundaufgaben der Prozentrechnung sicher berechnen und Prozentangaben in ausgewählten Diagrammen interpretieren.
- Hat einen Prozentbegriff (fasst Prozentsätze als Hundertstelbrüche auf), zeigt noch Unsicherheiten bei den Grundaufgaben der Prozentrechnung.
- Hat noch keinen Prozentbegriff.

Funktionen

- Kann in einem Sachzusammenhang direkte oder indirekte Proportionalitäten (Dreisatz) erkennen und sicher berechnen.
- Kann in einem Sachzusammenhang direkte Proportionalitäten (Dreisatz) erkennen und sicher berechnen.
- Kann in einem Sachzusammenhang direkte Proportionalitäten (Zweisatz) erkennen und berechnen.
- Kann in einem Sachzusammenhang keine Proportionalitäten erkennen.

Formeln

- Kann Formelsammlungen benutzen, Formeln umstellen und anwenden.
- Kann Formelsammlungen benutzen und Formeln anwenden.
- Kann Formelsammlungen nicht benutzen und Formeln nicht anwenden.

Geometrie

Räumliches Vorstellungsvermögen

- Kann in der Vorstellung Einzelteile zusammengesetzter Körper und Flächen erkennen, diese zerlegen und zusammensetzen.
- Kann mit Veranschaulichung Einzelteile zusammengesetzter Körper und Flächen erkennen, diese zerlegen und zusammensetzen.
- Kann einfache Flächen und Körper richtig erkennen und benennen.
- Kann einfache Flächen und Körper nicht richtig erkennen und benennen.

Räumliche Objekte

- Kann das Volumen zusammengesetzter Körper (bestehend aus Quader, Zylinder, Kegel) berechnen.
- Kann das Volumen gängiger Körper (Quader, Zylinder, Kegel) berechnen.
- Kann das Volumen gängiger Körper (Quader, Zylinder, Kegel) nicht selbstständig berechnen.

Ebene Figuren

- Kann den Inhalt und Umfang zusammengesetzter Flächen (bestehend aus Dreieck, Rechteck, Kreis) berechnen.
- Kann den Inhalt und Umfang gängiger Flächen (Dreieck, Rechteck, Kreis) berechnen.
- Kann die Berechnung von Inhalt und Umfang gängiger Flächen nicht unterscheiden und das zutreffende Rechenverfahren nicht selbstständig anwenden.

Sachbezogene Mathematik

Größen und Maßeinheiten

- Hat eine gesicherte Vorstellung von allen Größen und Maßeinheiten und kann diese situationsbezogen richtig gebrauchen und umrechnen.
- Hat eine gesicherte Vorstellung der gängigsten Größen (Geldwerte, Zeitspannen, Längen, Flächen, Gewichte/Massen) und Maßeinheiten und kann diese situationsbezogen richtig gebrauchen.
- Hat eine Vorstellung der gängigsten Größen und Maßeinheiten und kann diese mit Hilfe situationsbezogen richtig gebrauchen.
- Hat kaum eine Vorstellung der gängigsten Größen und Maßeinheiten und kann diese auch mit Hilfe nicht oder nur sehr unzureichend situationsbezogen gebrauchen.

Sachrechnen

- Kann aus Tabellen, Schaubildern, Zeit- und Streckenplänen, Texten, usw. Informationen selbstständig entnehmen, diese mathematisch aufbereiten, auch komplexe Aufgabenstellungen rechnerisch bewältigen und Ergebnisse situationsspezifisch interpretieren.
- Kann aus Tabellen, Schaubildern, Zeit- und Streckenplänen, Texten, usw. Informationen selbstständig entnehmen, diese mathematisch aufbereiten, einfache Aufgabenstellungen rechnerisch bewältigen und Ergebnisse situationsspezifisch interpretieren.
- Benötigt Strukturierungshilfen um aus Tabellen, Schaubildern, Zeit- und Streckenplänen, Texten, usw. Informationen entnehmen zu können. Bewältigt einfache Aufgabenstellungen und kann die Ergebnisse mit Hilfe situationsspezifisch interpretieren.

