

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Verzeichnis der Mitarbeitenden                                   | 6   |
| Vorwort  | 7   |
| <br>   |     |
| Lateinische Lektüre  |     |
| in den Jahrgangsstufen 9 und 10 am achtjährigen Gymnasium        |     |
| Herausforderungen und Chancen                                    | 11  |
| <b>Michael Hotz</b>  |     |
| <br>   |     |
| <i>Dominatio</i> oder <i>humanitas</i> ?                         |     |
| Das Bild Caesars als Kriegsherr, Diktator, Politiker und Mensch  | 21  |
| <b>Hans-Joachim Glücklich</b>                                    |     |
| <br>   |     |
| Neue Wege der Caesar-Lektüre                                     | 53  |
| <b>Michael Dronia</b>  |     |
| <br>   |     |
| Caesar in Sallusts <i>Bellum Catilinae</i>                       | 79  |
| <b>Thomas Baier</b>  |     |
| <br>   |     |
| Dichterlektüre in Jahrgangsstufe 9                               | 103 |
| <b>Niklas Holzberg</b>   |     |
| <br>   |     |
| <i>Urbis nostrae miracula</i> – Zu einer Tradition des Staunens. |     |
| Stadtrömische Baupolitik im Spiegel der lateinischen Literatur   | 133 |
| <b>Karl-Wilhelm Weeber</b>                                       |     |
| <br>   |     |
| Latein und Europa –  |     |
| Neulateinische Literatur im Lateinunterricht                     | 155 |
| <b>Stefan Kipf</b>   |     |
| <br>   |     |
| <i>vir magnus et memorabilis fuit</i> (Liv. ap. Sen. suas. 6,22) |     |
| Die Aktualität der antiken Rhetorik und ihres Exemplums Cicero:  |     |
| Neue Perspektiven in Forschung und Didaktik                      | 177 |
| <b>Markus Janka</b>  |     |
| <br>   |     |
| Von den frühen Griechen zu Kopernikus –                          |     |
| Vom geozentrischen zum heliozentrischen Weltbild                 | 221 |
| <b>Klaus Bartels</b>   |     |
| <br>   |     |
| Wir sprechen alle Griechisch                                     | 249 |
| <b>Rolf Kussl</b>  |     |