



LERNEN > UNTERSTÜTZUNG

# Integration

Stand: 24.04.2024



→ [www.km.bayern.de / lernen / unterstuetzung / integration](http://www.km.bayern.de/lernen/unterstuetzung/integration)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Integration</b>	<b>3</b>
<b>Allgemeine Informationen</b>	<b>3</b>
<b>Integrationsangebote der Schulen in Bayern</b>	<b>5</b>
<b>Ukraine</b>	<b>20</b>
<b>Unterstützung für aus der Ukraine geflohene Schüler</b>	<b>20</b>
Unterstützung für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene	21
Beschulung in Bayern	21
Studium und Beruf	26
Allgemeine Informationen zur Schule in Bayern	33
Aufbau des bayerischen Schulsystems	37

# Integration



Integration ist Aufgabe aller Schularten

## Herausforderung und Chance

Bildung ist ein zentraler Schlüssel für Integration. Neu zugewanderten Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen eine erfolgreiche schulische Erstintegration zu ermöglichen, ist Aufgabe der gesamten Schulfamilie.

Die Schulen in Bayern leisten einen wichtigen Beitrag für die Integration von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Flucht- und Migrationsgeschichte.

Um neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler auf einen erfolgreichen schulischen und beruflichen Weg vorzubereiten, stehen Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Flucht- und Migrationsgeschichte flächendeckende Maßnahmen an den verschiedenen Schularten mit jeweils eigener Schwerpunktsetzung offen.

---

## Das bayerische Schulsystem

Erste Informationen zum bayerischen Schulsystem (in verschiedenen Sprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Spanisch, Tschechisch, Ukrainisch, Russisch, Türkisch und Arabisch) kann über das Weltkugel-Symbol in der oberen Navigationsleiste aufgerufen

werden.

Einen ausführlichen Überblick in Form einer interaktiven Grafik (in denselben Sprachen) bietet das Online-Tool

[Mein Bildungsweg](#). Die Seite ermöglicht auch eine individuelle Schullaufbahnplanung und funktioniert auch auf Tablet und Smartphone.

Weitere Ansprechpersonen vor Ort sind:

### Staatliche Schulberatungsstellen

Die [Staatlichen Schulberatungsstellen](#) bieten professionelle Unterstützung bei allen Fragen rund um das Thema „Schule“ in Bayern:

Sie sind erst vor kurzem nach Bayern zugezogen und haben allgemeine Fragen zum bayerischen Schulsystem?

Sie haben konkrete Fragen zur Einschulung, zum weiteren schulischen Werdegang oder zu sonstigen schulischen Themen?

Die Staatliche Schulberatung hilft Ihnen, die vielfältigen Bildungswege überlegt zu nutzen, Schulprobleme zu klären und zu bewältigen. Sie ist Teil des staatlichen Bildungs- und Erziehungsauftrags.

Sie bietet Schülerinnen und Schülern, Eltern sowie Lehrerinnen und Lehrern qualifizierte Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner an jeder Schule in Bayern: Beratungslehrkräfte, Schulpsychologinnen und Schulpsychologen.

### Zeugnisanerkennung im Landesamt für Schule

Als [Zeugnisanerkennungsstelle](#) ist das [Landesamt für Schule](#) zuständig für die Bewertung von allgemeinbildenden Schulabschlüssen, die außerhalb Bayerns erworben wurden. Dieses Verfahren ist kostenfrei.

Darüber hinaus ist das Landesamt für Schule dafür zuständig, die Gleichwertigkeit von bestimmten ausländischen Berufsabschlüssen zu prüfen. Dieses Verfahren ist kostenpflichtig.

Unter bestimmten Voraussetzungen können Sie einen [Zuschuss zu den Kosten](#) beantragen.

# Integrationsangebote der Schulen in Bayern

In den vergangenen Jahren wurden für nahezu alle Schularten schulartspezifische Integrations- und Sprachförderangebote mit jeweils eigener Schwerpunktsetzung entwickelt.

## Übersicht: Integrationsmaßnahmen an bayerischen Schulen



## Schulartunabhängige Deutschklassen der Jahrgangsstufen 5 und 6 ab dem Schuljahr 2024/2025

Was sind schulartunabhängige Deutschklassen?

Schulartunabhängige Deutschklassen richten sich an neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler aus unterschiedlichen Herkunftsländern, die aufgrund ihres Alters den

Jahrgangsstufen 5 und 6 zuzuordnen sind und dem Unterricht in Regelklassen wegen mangelnder Kenntnis der deutschen Sprache (noch) nicht folgen können.

Sie können ab dem Schuljahr 2024/2025 an Mittelschulen, Realschulen Wirtschaftsschulen und Gymnasien eingerichtet werden.

Sie sind schulartunabhängig ausgerichtet. Die endgültige Aufnahme an einer bestimmten weiterführenden Schulart wird durch die Beschulung in schulartunabhängigen Deutschklassen nicht vorab festgelegt.

Welche Zielsetzung haben schulartunabhängige Deutschklassen?

Zügiger und umfassender Erwerb der deutschen Sprache

Integration in Bayern (inklusive Werte- und Demokratieerziehung)

Vorbereitung auf einen möglichst raschen begabungs- und leistungsgerechten Wechsel an die jeweils passende Schulart

Wie erfolgt der Unterricht in schulartunabhängigen Deutschklassen?

Der Schulbesuch erfolgt auf Grundlage einer Stundentafel

Zentral ist der Unterricht im Pflichtfach Deutsch als Zweitsprache (DaZ) mit 11 Wochenstunden

Als weitere Pflichtfächer sind Mathematik, Englisch, Kulturelle Bildung und Werteerziehung, Religion bzw. Ethik/Islamischer Unterricht, der Informationstechnische Fachbereich/Naturwissenschaftliche Fachbereich/Gesellschaftswissenschaftliche Fachbereich/Wirtschaftswissenschaftliche Fachbereich, der Musisch-Ästhetische Fachbereich (Kunst/Musik/Werken und Gestalten) sowie Sport vorgesehen.

Ergänzend können - je nach Möglichkeit vor Ort - Wahlfächer belegt oder Arbeitsgemeinschaften besucht werden, um den Pflichtunterricht zu vertiefen (v. a. Sprach- und Lernpraxis) bzw. die Integration durch den Kontakt zu Schülerinnen und Schülern der Regelklassen zu intensivieren.

Alternativ zum Unterricht in eigenständigen Lerngruppen kommt – mit Ausnahme des Unterrichts im Pflichtfach Deutsch als Zweitsprache – auch die (gelegentliche) Teilnahme am regulären Unterricht der jeweiligen Schulart in Betracht.

[Rahmenkonzept: Schulartunabhängige Deutschklassen der Jahrgangsstufen 5 und 6 an weiterführenden Schularten Weitere wichtige Informationen zu pädagogischen, organisatorischen und schulrechtlichen Aspekten können Sie dem Rahmenkonzept "Schulartunabhängige Deutschklassen der Jahrgangsstufen 5 und 6 an Mittelschulen, Realschulen, Wirtschaftsschulen und Gymnasien ab dem Schuljahr 2024/2025" entnehmen.](#)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Rahmenkonzept\\_Schulartunabhängige\\_Deutschklassen\\_ab\\_dem\\_Schuljahr\\_2024\\_2025.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Rahmenkonzept_Schulartunabhängige_Deutschklassen_ab_dem_Schuljahr_2024_2025.pdf)

## Grundschule

Die gezielte Deutschförderung für Kinder mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf im Deutschen als Erst- oder Zweitsprache beginnt im Freistaat Bayern bereits vor Eintritt in die **Grundschule** und wird an Grundschulen im Rahmen der Integration über den Spracherwerb hinaus in den Bereichen der kulturellen Bildung und Werteerziehung konsequent weitergeführt.

## Vorkurs Deutsch 240

Zielgruppe: Kinder, die noch nicht die Grundschule besuchen, mit zusätzlichem Förderbedarf im Deutschen als Erst- oder Zweitsprache

Art der Maßnahme:

- 240 Stunden Deutschförderung
- Zu gleichen Anteilen von pädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen in Kooperation durchgeführt
- Im Kindergarten zusätzlich zur alltagsintegrierten sprachlichen Bildung

Ziel: Die Kinder sollen bei Schuleintritt dem Unterricht der Jahrgangsstufe 1 erfolgreich folgen können.

## Handreichungen Vorkurs Deutsch 240 zum Download

[Vorkurs Deutsch 240 in Bayern: Eine Handreichung für die Praxis Modul  
ARechtlich-curriculare Grundlagen](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch_Teil%20A.pdf)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch\\_Teil%20A.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch_Teil%20A.pdf)

[Vorkurs Deutsch 240 in Bayern: Eine Handreichung für die Praxis Modul  
BProzessbegleitende Sprachstandserfassung und methodisch-didaktische Grundlagen](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch_Teil%20B.pdf)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch\\_Teil%20B.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompendium%20Vorkurs%20Deutsch_Teil%20B.pdf)

[Vorkurs Deutsch 240 in Bayern: Eine Handreichung für die Praxis Modul CToolbox zum Vorkurs](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompodium%20Vorkus%20Deutsch_Teil%20C.pdf)  
[https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompodium%20Vorkus%20Deutsch\\_Teil%20C.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-04/Kompodium%20Vorkus%20Deutsch_Teil%20C.pdf)

**Bestellmöglichkeiten** Hier können Sie die drei oben genannten Handreichungen für den Vorkurs Deutsch 240 bestellen [https://www.bestellen.bayern.de/application/applstarter?APPL=ESHOP&DIR=eshop&ACTIONxSETVAL\(index\\_portal.htm,USERxPORTAL:TRUE,ALLE:X\)=X](https://www.bestellen.bayern.de/application/applstarter?APPL=ESHOP&DIR=eshop&ACTIONxSETVAL(index_portal.htm,USERxPORTAL:TRUE,ALLE:X)=X)

## Sprachsensibler Unterricht

Ein sprachsensibler Unterricht unterstützt den Kompetenzerwerb in der deutschen Sprache in allen Fächern. Dies bedeutet, dass die Lehrkräfte den Unterricht so gestalten, dass fachliches und sprachliches Lernen verknüpft werden.

## Deutschklassen

Zielgruppe: Schulpflichtige Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache, die nach Deutschland zugewandert sind und keine oder nur geringe Deutschkenntnisse besitzen

Art der Maßnahme:

- Intensive Deutschförderung in allen Fächern (10 Wochenstunden Deutsch als Zweitsprache)
  - Möglichkeit der zeitweisen Differenzierung für nicht alphabetisierte Schülerinnen und Schüler
  - Kulturelle Bildung und Werteerziehung
  - Weiterführende Sprach- und Lernpraxis im Rahmen einer erweiterten Stundentafel in Angeboten für den ganzen Tag
  - Aufnahme sowie Wechsel von einer Deutschklasse in eine Regelklasse sind auch während des Schuljahres möglich. Der Wechsel der Schülerinnen und Schüler erfolgt in enger Absprache und Begleitung durch die Lehrkräfte der abgebenden Deutschklasse und der aufnehmenden Regelklasse der zuständigen Grundschule
- Besuch endet in der Regel nach einem, spätestens jedoch nach zwei Schuljahren

Ziel: Aufbau von Sprachkompetenz und allgemeinen fachlichen Grundlagen, die einen Wechsel in eine Regelklasse im bayerischen Schulsystem ermöglichen.

# DeutschPLUS-Angebote

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache mit Deutschförderbedarf, ergänzend oder parallel zum Pflichtunterricht in Regelklassen

Art der Maßnahme:

DeutschPLUS-Differenzierung:

- mindestens fünf Wochenstunden (können regulären Deutschunterricht ersetzen)
- Maximal 12 Wochenstunden
- Schülerinnen und Schüler werden in ausgewählten Fächern – getrennt von ihrer Stammklasse – unterrichtet

DeutschPLUS-Kurse:

bis zu vier zusätzliche Wochenstunden

Schülerinnen und Schüler besuchen dieses Angebot in der Regel am Nachmittag

Ziele:

- Fortführung des sprachlichen Kompetenzerwerbs
- Teilhabe am Regelunterricht
- Erwerb von Fach- und Bildungssprache

## Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

Ergänzend oder alternativ zu DeutschPLUS-Angeboten können Schülerinnen und Schüler in Regelklassen bei Bedarf nach dem LehrplanPLUS - Deutsch als Zweitsprache (DaZ) unterrichtet werden.

[LehrplanPLUS - Deutsch als Zweitsprache](https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene?w_schulart=grundschule&wt_1=schulart&w_fach=daz&wt_2=fach)  
LehrplanPLUS - Deutsch als Zweitsprache  
[https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene?w\\_schulart=grundschule&wt\\_1=schulart&w\\_fach=daz&wt\\_2=fach](https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrplaene?w_schulart=grundschule&wt_1=schulart&w_fach=daz&wt_2=fach)

## Zusätzliche (Deutsch-)Förderung in kleineren Gruppen

Zielgruppe: Jahrgangsstufen, in denen mehr als 50 % der Schülerinnen und Schüler einen Migrationshintergrund haben.

Art der Maßnahme:

- Klassenteilung, wenn die Schülerzahl von 25 überschritten wird.
- Je nach Situation vor Ort alternativ auch zeitweise Klassenteilung, beispielsweise in den Fächern Mathematik, Deutsch oder Heimat- und Sachunterricht

Ziel: Zusätzliche Deutschförderung für Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf

## Beratung Migration

Zielgruppe : Lehrkräfte mit Beratungsbedarf rund um das Thema *Migration*

Art der Maßnahme: Beratung von Schulen bei der Umsetzung von Deutschfördermaßnahmen sowie der Vermittlung von interkultureller Kompetenz durch besonders qualifizierte Lehrkräfte mit mehrjähriger Erfahrung im Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund

Ziele:

- Steigerung der Qualität des Unterrichts
- Stärkung der interkulturellen Kompetenzen von Lehrkräften
- Förderung der Integration der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund

### Mittelschule

Um Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen während ihrer Schullaufbahn individuell zu begleiten, bietet die bayerische **Mittelschule** eine Vielzahl von Möglichkeiten der Förderung und Unterstützung. Eine grundlegende Allgemeinbildung, die Vermittlung von Alltagskompetenzen und die gründliche Vorbereitung auf die Berufswelt sind die Schwerpunkte der Mittelschule.

Die Deutschförderung für Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen umfasst folgende Unterstützungs- und Förderangebote:

## Sprachsensibler Unterricht

Ein sprachsensibler Unterricht unterstützt den Kompetenzerwerb in der deutschen Sprache in allen Fächern. Dies bedeutet, dass die Lehrkräfte den Unterricht so gestalten, dass fachliches und sprachliches Lernen verknüpft werden.

# Deutschklassen

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler (teilweise auch nicht-alphabetisiert) mit geringen bzw. keinen Deutschkenntnissen.

Art der Maßnahme: Intensive Deutschförderung in allen Fächern (10 Wochenstunden Deutsch als Zweitsprache) mit der Möglichkeit der zeitweisen Differenzierung für nicht alphabetisierte Schülerinnen und Schüler. Darüber hinaus erfahren die Lernenden Kulturelle Bildung und Werteerziehung in einem eigenen Unterrichtsfach sowie eine weiterführende Sprach- und Lernpraxis im Rahmen einer deutlich erweiterten Stundentafel in Angeboten für den ganzen Tag. Der Besuch einer Deutschklasse endet in der Regel nach einem, spätestens jedoch nach zwei Schulbesuchsjahren.

Ziel: Zügige Vorbereitung auf den – bei Bedarf durch weitere Deutschfördermaßnahmen unterstützten – Besuch einer Regelklasse. Die Aufnahme in eine Deutschklasse sowie der Wechsel von einer Deutschklasse in eine Regelklasse sind auch während des Schuljahres möglich und erfolgt in enger Absprache und Begleitung durch die Lehrkräfte der abgebenden Deutschklasse und der auf-nehmenden Regelklasse an der zuständigen Grund- oder Mittelschule.

## DeutschPLUS-Angebote

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache mit Deutschförderbedarf, ergänzend oder parallel zum Pflichtunterricht in Regelklassen und angepasst an den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.

Art der Maßnahme:

DeutschPLUS-Differenzierung:

- mindestens 5 Wochenstunden (können regulären Deutschunterricht ersetzen) und bis zu 12 Wochenstunden
- Schülerinnen und Schüler werden in ausgewählten Fächern – getrennt von ihrer Stammklasse – unterrichtet

DeutschPLUS-Kurse:

- bis zu 4 zusätzliche Wochenstunden
- Schülerinnen und Schüler besuchen dieses Angebot in der Regel am Nachmittag

Ziel: Den Spracherwerb so zu unterstützen, dass die Schülerinnen und Schüler am Regelunterricht teilhaben und sich eine Fach- und Bildungssprache aneignen können.

## Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

Ergänzend oder alternativ zu DeutschPLUS-Angeboten können Schülerinnen und Schüler in Regelklassen bei Bedarf nach dem LehrplanPLUS - Deutsch als Zweitsprache (DaZ) für die Mittelschule unterrichtet werden.

Der Unterricht in Deutsch als Zweitsprache ist in allen organisatorischen Formen (Einzelförderung, Unterricht in speziellen Klassen und Gruppen zur Sprachförderung) möglich. Bis die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, dem Unterricht in einer Regelklasse zu folgen, tritt das Fach Deutsch als Zweitsprache im Allgemeinen an die Stelle des Deutschunterrichts. Die Vernetzung der Lehrpläne Deutsch und Deutsch als Zweitsprache ermöglicht auch die individuelle Sprachförderung integriert in Regelklassen. Das Fach fördert den Lernfortschritt in der Kommunikation zur Bewältigung der Alltagssprache und trägt zur Herausbildung der grundlegenden fach- und bildungssprachlichen Kenntnisse der jeweiligen Unterrichtsfächer bei.

## Berater/-in Migration

Zielgruppe: In der Regel Lehrkräfte mit Beratungsbedarf rund um das Thema Migration

Art der Maßnahme: Lehrkräfte, die in der Regel eine Qualifikation für das Fach „Deutsch als Zweitsprache“ erworben haben und eine mehrjährige Erfahrung im Unterricht mit Kindern mit Migrationshintergrund vorweisen können. Sie unterstützen andere Lehrkräfte bei der Umsetzung von Deutschfördermaßnahmen sowie bei der Vermittlung von interkultureller Kompetenz.

Ziel: Steigerung der Qualität des Unterrichts, Stärkung der interkulturellen Kompetenzen von Lehrkräften, Förderung der Integration der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund.

## Zusätzliche personelle Unterstützung

Gemäß den aktuellen Vorgaben werden in allen Jahrgangsstufen, in denen mehr als 50 % der Schülerinnen und Schüler einen Migrationshintergrund haben, Teilungen vorgenommen, wenn die Schülerzahl 25 überschritten wird. Dabei kann es sich, je nach Situation vor Ort, auch um zeitweise Teilungen der bestehenden Klassen handeln, beispielsweise in den Fächern Mathematik, Deutsch oder Englisch. Die Richtlinien zur Klassenbildung werden vom Staatsministerium jährlich festgelegt.

## Optionen im Rahmen der Abschlussprüfungen an der Mittelschule

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache.

Art der Maßnahme: Für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund werden besondere Optionen und Wahlmöglichkeiten im Rahmen der [Abschlussprüfungen an der Mittelschule](#) angeboten.

Ziel: Dadurch soll allen Schülerinnen und Schülern das Erreichen eines Schulabschlusses ermöglicht werden.

## Realschule

Die Maßnahme SPRINT (Sprache intensiv) unterstützt Kinder und Jugendliche mit Flucht- und Migrationsgeschichte an der [Realschule](#) auf ihrem Weg zum Abschluss.

## SPRINT

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler mit Flucht- oder Migrationsgeschichte, die nach Empfehlung ihrer Lehrkräfte für den Besuch der Realschule geeignet sind. Die Teilnahme an SPRINT erfolgt zunächst im Gastschulstatus. Für die endgültige Aufnahme in die Realschule gelten die regulären Aufnahmebedingungen.

Art der Maßnahme: Die Jugendlichen werden zu Schuljahresbeginn einer 6. oder 7. Klasse zugeteilt, an deren Unterricht sie zunehmend teilnehmen. Dadurch erfolgt die Integration in die Schulfamilie von Anfang an. Zudem erhalten sie intensiven Deutschunterricht. Die für SPRINT flexibel gestaltete Stundentafel erlaubt eine individuelle Anpassung der Fördermaßnahmen an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler. Im Fachunterricht liegt der Fokus auf der deutschen Sprache in Theorie und Praxis sowie auf den Fächern Englisch und Mathematik.

Ziel: Kinder und Jugendliche mit Eignung für den Bildungsgang der Realschule sollen die notwendigen Deutschkenntnisse vermittelt bekommen, um den Realschulabschluss erreichen zu können.

Die grundsätzliche, bayernweite Koordinierung und Konzipierung von Sprachfördermaßnahmen für realschulgeeignete jugendliche Asylsuchende bzw. für Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund obliegt dem Kompetenzzentrum Integration. Es ist an der [Dienststelle des Ministerialbeauftragten für die Realschulen in Mittelfranken](#) angesiedelt.

[Weiterführende Informationen \(z. B. über Inhalte,](#)

## Zusätzliche Unterstützung für Schulen

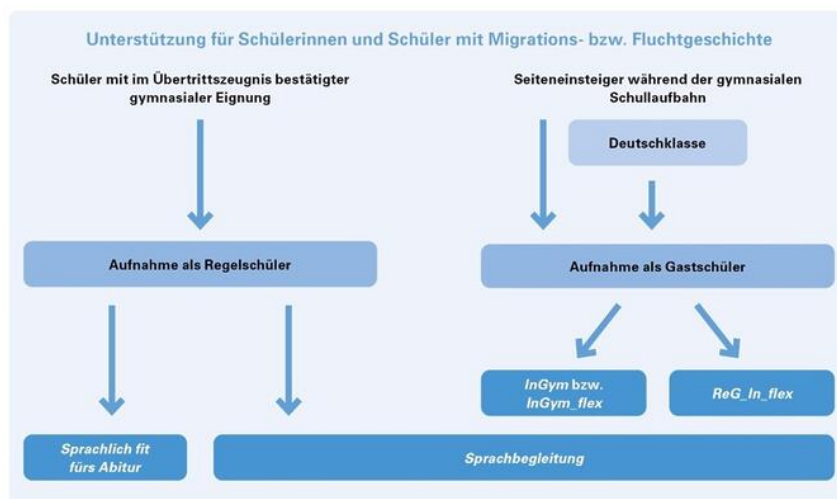
Im Bereich staatlicher Realschulen werden Budgetzuschläge für Schulen mit einem hohen Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund bzw. für besondere pädagogische Projekte zur Sprachförderung vergeben.

Darüber hinaus besteht an allen staatlichen Realschulen das Angebot zum Ergänzungs- und Förderunterricht im Fach Deutsch.

### Gymnasium

Zur begabungsgerechten und bedarfsorientierten Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- bzw. Fluchtgeschichte stehen an staatlichen [Gymnasien in Bayern](#) vielfältige Unterstützungsmaßnahmen zur Verfügung: Seiteneinsteiger, die während der gymnasialen Schullaufbahn aus dem Ausland zuwandern, bedürfen vorrangig der Förderung in Deutsch als Zweitsprache und davon ausgehend in den Fachsprachen.

Bei Regelschülerinnen und -schülern mit Migrationsgeschichte, die die Alltagssprache Deutsch beherrschen, steht der Ausbau der Fach- und Bildungssprache auf einem höheren Niveau im Zentrum.



Graphik Unterstützungsangebote am Gymnasium

Sprachliche Kompetenz ist eine wichtige Voraussetzung für den schulischen Erfolg in allen Fächern. Zum Ausbau der fach- und bildungssprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler mit Migrations- bzw. Fluchtgeschichte am Gymnasium tragen – über den regulären Unterricht hinaus – verschiedene Förderprogramme bei.

## Projekt: Sprachbegleitung

Zielgruppe: Regelschülerinnen und -schüler mit Migrationsgeschichte, die Deutsch als Alltagssprache beherrschen

Art der Maßnahme: Die Schülerinnen und Schüler werden in eigens zum Zwecke der Sprachbegleitung zugewiesenen Budgetstunden – also zusätzlich zum Regelunterricht – gefördert. Die Arbeit der Schülerinnen und Schüler ist an ein Leitfach geknüpft. Durch die Erarbeitung fachspezifischer Inhalte (z. B. naturwissenschaftlicher, geographischer oder geschichtlicher Inhalte) erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre fachsprachlichen Fähigkeiten und ihre Fertigkeiten in der Bildungssprache, aber auch ihre Methodenkompetenz bzw. – je nach Ausrichtung – auch ihre kulturelle Bildung

Ziel: gezielte Förderung der bildungs- und fachsprachlichen Fähigkeiten

[Weitere Informationen zum Projekt: Sprachbegleitung](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/projekt-sprachbegleitung.pdf)

<https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/projekt-sprachbegleitung.pdf>

## Projekt: Sprachlich fit fürs Abitur

Zielgruppe: Regelschülerinnen und -schüler der Oberstufe mit Migrationsgeschichte, die Deutsch als Alltagssprache beherrschen

Art der Maßnahme: Das Projekt *Sprachlich fit fürs Abitur* unterstützt Schülerinnen und Schüler der Oberstufe dabei, neben den fachlichen Anforderungen unterliegen auch die sprachlichen Anforderungen einer Progression.

Ziel: Vermittlung von Lese- und Schreibstrategien mit Blick auf die Anforderungen im Abitur

[Weitere Informationen zum Projekt: Sprachlich fit fürs Abitur](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/Sprachlich%20fit%20fuers%20Abitur.pdf)

<https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/Sprachlich%20fit%20fuers%20Abitur.pdf>

[Weitere Informationen zu den Förderprogrammen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationsgeschichte an bayer. Gymnasien  
https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/Migration\\_Gymnasium\\_Flyer\\_D.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/Migration_Gymnasium_Flyer_D.pdf)

[Further information about all programmes helping immigrant pupils to succeed at Bavarian grammar schools \(Gymnasium\)  
https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym\\_Flyer\\_E.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym_Flyer_E.pdf)

---

Schülerinnen und Schülern, deren Familien während ihrer gymnasialen Schulzeit aus dem Ausland zugewandert sind, stehen verschiedene Wege zur Fortsetzung der Schullaufbahn offen

## Projekt: InGym

Zielgruppe: Maximal 15-jährige Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger aus dem Ausland (in den Jgst. 6-9) ohne ausreichende Deutschkenntnisse, aber mit besonderer Leistungsbereitschaft und Leistungsfähigkeit. Von der Altersgrenze kann in begründeten Einzelfällen in Absprache mit der MB-Dienststelle Mittelfranken abgewichen werden.

Art der Maßnahme: Im Projekt *InGym* werden aus dem Ausland zugewanderte besonders leistungsfähige und leistungsbereite Schülerinnen und Schüler in eigenen Kursen an den Projektgymnasien ein halbes Schuljahr lang auf den Besuch des Regelunterrichts an ihrem wohnortnahen Gymnasium vorbereitet. Dabei erfolgt eine intensive Förderung in der deutschen Sprache und Unterricht in verschiedenen Fächern. Im Anschluss an den Besuch des *InGym*-Kurses erfolgt die Integration in Regelklassen am wohnortnahen Gymnasium, wo die Schülerinnen und Schüler weiter gefördert werden.

Ziel: Integration besonders leistungsstarker und leistungsmotivierter Seiteneinsteiger direkt am Gymnasium ohne Unterbrechung ihrer gymnasialen Schullaufbahn

Standorte der InGym-Projektgymnasien:

Augsburg: Peutinger-Gymnasium

München: Wilhelm-Hausenstein-Gymnasium, Gymnasium München-Fürstenried,  
Gymnasium München-Moosach

Nürnberg: Martin-Behaim-Gymnasium

Regensburg: Städtisches Von-Müller-Gymnasium, Werner-von-Siemens-Gymnasium  
Würzburg: Friedrich-Koenig-Gymnasium

Weitere Informationen zum Projekt: InGym

[https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym\\_Flyer\\_D.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym_Flyer_D.pdf)

Weitere Informationen speziell zu Förderprogrammen für aus dem Ausland zugezogene Seiteneinsteiger  
Hier finden Sie weitere Informationen speziell zu Förderprogrammen für Seiteneinsteiger, die ihre gymnasiale Schullaufbahn im Ausland begonnen haben und in Bayern fortsetzen wollen.

[https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym\\_Flyer\\_D.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym_Flyer_D.pdf)

Further information about special programmes assisting immigrant pupils who started grammar school abroad  
Here you may find further information about special programmes assisting immigrant pupils who started grammar school abroad and wish to continue in Bavaria.

[https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym\\_Flyer\\_E-2.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-23-11/InGym_Flyer_E-2.pdf)

## Projekt: ReG\_In\_flex

Zielgruppe: aus dem Ausland zugewanderte Seiteneinsteiger mit Deutschkenntnissen (ggf. auch nach Besuch der Deutschklasse bzw. der Brückenklasse)

Art der Maßnahme: *ReG\_in\_flex* unterstützt als flexible Form der Sprachförderung die Aufnahme von Seiteneinsteigern an staatlichen Gymnasien – vor allem im ländlichen Raum – sowie Übertritte aus Deutschklassen oder Brückenklassen. Anträge auf die Zuweisung von Mitteln aus dem Förderprogramm *ReG\_In\_flex* sind durch das jeweilige staatliche Gymnasium bei der zuständigen MB-Dienststelle zu stellen.

Ziel: Unterstützung der direkten Aufnahme von Seiteneinsteigern mit Deutschkenntnissen als Gastschülerin bzw. Gastschüler mit anschließender Aufnahmeprüfung und Probezeit am wohnortnahen Gymnasium

---

Ansprechpartner für Maßnahmen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- bzw. Fluchtgeschichte

**Martin Rohde**

Ltd. Oberstudiendirektor

Ministerialbeauftragte für die Gymnasien in Mittelfranken  
Löbleinstraße 10  
90409 Nürnberg

Telefon: [09 11/2 31-54 68](tel:09112315468)

Fax: 09 11/2 31-83 97

E-Mail: [dienststelle@mb-gym-mfr.de](mailto:dienststelle@mb-gym-mfr.de)

Web: [mb-gym-mfr.de](http://mb-gym-mfr.de)

Mitarbeiterin: StDin Regina Bürger

[Kontakt als vCard speichern](#)

## Berufliche Schulen

# Berufsschulen

Das Modell der Berufsintegration an den bayerischen Berufsschulen bereitet Jugendliche und junge Erwachsene auf einen erfolgreichen Start ins Berufsleben vor.

## Modell der Berufsintegration

Zielgruppe : Berufsschulpflichtige Jugendliche und junge Erwachsene mit Flucht- bzw. Migrationsgeschichte mit besonderem Sprachförderbedarf (Aufnahme zwischen dem 16. und 21. Lebensjahr bzw. in begründeten Ausnahmefällen bis zum 25. Lebensjahr möglich)

Art der Maßnahme : In der Regel zweijährige Berufsvorbereitungsphase:  
Berufsintegrationsvorklasse und Berufsintegrationsklasse; gegebenenfalls mit vorgeschaltetem Besuch einer Deutschklasse an Berufsschulen

Ziel: Vermittlung grundlegender Sprachkenntnisse und weiterer Kompetenzen, die für eine anschließende erfolgreiche (Berufs-) Ausbildung oder weiterführenden Schule erforderlich sind. Bei erfolgreichem Besuch der Berufsintegrationsklasse können Schülerinnen und Schüler die Berechtigung des erfolgreichen Abschlusses der Mittelschule erwerben.

# Berufsfachschulen

## Schulversuch einjährige Erweiterung der Fachhelferausbildung

Schulversuch einjährige Erweiterung der Fachhelferausbildung an Berufsfachschulen für Alten- und Krankenpflegehilfe sowie an Fachschulen für Heilerziehungspflegehilfe

Zielgruppe: Mit der einjährigen Maßnahme an Berufsfachschulen für Alten- und Krankenpflegehilfe bzw. Fachschulen für Heilerziehungspflegehilfe wird eine erweiterte Pflegefachhelferausbildung bzw. Heilerziehungspflegehilfeausbildung für Personen erprobt, welche zwar über einen Abschluss der Mittelschule, jedoch nicht über ausreichende Sprachkompetenz und berufliche Praxis zum direkten Einstieg in die einjährige Pflegefachhelferausbildung bzw. einjährige Heilerziehungspflegehilfeausbildung verfügen.

Art der Maßnahme: Neben der für die Pflegefachhelferausbildung bzw. Heilerziehungspflegehilfeausbildung erwünschten Sprachkompetenz wird Allgemeinwissen und einschlägiges Fachwissen vermittelt.

Ziel: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden befähigt, im Anschluss eine einjährige Pflegefachhelferausbildung bzw. ein Jahr im Bereich der Behindertenhilfe tätig zu sein und anschließend eine einjährige Heilerziehungspflegehilfeausbildung zu absolvieren.

Weitere

Informationen [https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV\\_2230\\_1\\_3\\_K\\_12377/true](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayVV_2230_1_3_K_12377/true)

---

## Fach- und Berufsoberschulen

### Einjährige Integrationsvorklasse

Zielgruppe: In die Integrationsvorklasse (IVK) an Fachober- und Berufsoberschulen (FOSBOS) werden Jugendliche bzw. junge Erwachsene mit beruflicher Vorbildung und/oder einem mittleren Schulabschluss aufgenommen, die ein Studium an einer Hochschule oder eine entsprechend anspruchsvolle Berufsausbildung anstreben.

Art der Maßnahme: Einjährige Vorklasse in Vollzeit an FOSBOS. Im ersten Halbjahr steht eine besondere Förderung in der deutschen Sprache im Vordergrund. Im Laufe des Schuljahres werden zunehmend mehr Fachkenntnisse vermittelt, insbesondere in Mathematik, Englisch und den Profilfächern.

Zielsetzung: Eintritt in die reguläre Vorklasse der Fachoberschule (FOS) bzw. in die Vorklasse der Berufsoberschule (BOS) im Folgejahr. Werden in der IVK an FOSBOS die notwendigen Sprach- und Fachkenntnisse nachgewiesen, ist der direkte Übertritt in die 11. Jahrgangsstufe der FOS bzw. in die 12. Jahrgangsstufe der BOS möglich.

---

## Ukraine

[Unterstützung für aus der Ukraine geflohene  
Schüler/\[lernen/unterstuetzung/integration/ukraine\]\(#\)](#)

# Unterstützung für aus der Ukraine geflohene Schüler



Schülerinnen und Schüler im Unterricht

Durch den andauernden Krieg in der Ukraine waren und sind viele Familien gezwungen, ihre Heimat zu verlassen. Im vergangenen Schuljahr 2022/2023 ist es den bayerischen Schulen gelungen, über 30.000 ukrainische Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene erfolgreich ins Schulsystem zu integrieren. Für das Schuljahr 2023/2024 soll angesichts der nach wie vor unsicheren Lage in der Ukraine weiterhin so viel Flexibilität wie möglich gewährleistet werden. Daher werden Brückenklassen als wichtiges Instrument der schulischen Integration im laufenden Schuljahr 2023/2024 letztmalig fortgesetzt. Diese bereiten ukrainische Kinder und Jugendliche einerseits auf den Übergang in bayerische Regelklassen vor, lassen ihnen andererseits aber auch Zeit für die Teilnahme am ukrainischen Fernunterricht. Wir bieten so alle Flexibilität hinsichtlich einer möglichen baldigen Rückkehr dieser Kinder und Jugendlichen in ihr Heimatland.

---

## Wie werden ukrainische Kinder und Jugendliche in Bayern beschult?

Ukrainische Schülerinnen und Schüler sollen schnell im [bayerischen Schulsystem](#) und der deutschen Sprache ankommen. Egal in welcher Jahrgangsstufe und an welcher Schularart: Im Zentrum steht immer zunächst der Spracherwerb, damit die Kinder und Jugendlichen künftig gemeinsam mit ihren bayerischen Mitschülerinnen und Mitschülern am Regelunterricht teilnehmen können. Welches schulische Angebot für das jeweilige Kind infrage kommt, richtet sich in einem ersten Schritt

nach dem Alter der Schülerin bzw. des Schülers sowie

nach den Deutschkenntnissen.

### Wie findet die Beschulung in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 statt?

In den Jahrgangsstufen 1 bis 4 werden die Kinder in Bayern an den Grundschulen unterrichtet. Sie nehmen gemeinsam mit ihren bayerischen Mitschülerinnen und Mitschülern am regulären Unterricht der Grundschulen teil. Durch vielfältige Begegnungen mit Gleichaltrigen lernen die Schülerinnen und Schüler in dieser Altersgruppe die deutsche Sprache besonders schnell. Bayern folgt damit der Empfehlung der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz. Zusätzliche Angebote zur Sprachförderung im Rahmen des bewährten Konzepts DeutschPLUS machen es möglich, dass die Schülerinnen und Schüler dem Unterricht rasch folgen und ihre Kompetenzen ausbauen können.

Die Zuordnung zu einer Schule erfolgt über das sog. Sprengelprinzip. Das bedeutet, dass sich die Zuweisung zu einer Schule in der Regel nach dem Wohnort der Schülerinnen und Schüler richtet. Kinder, die im Schuljahr 2022/2023 bereits eine Regelklasse an einer bayerischen Grundschule besucht haben, sollen nach Möglichkeit an dieser Schule verbleiben können.

### Wie findet die Beschulung in den Jahrgangsstufen 5 bis 9 statt?

Für die Jahrgangsstufen 5 bis 9 werden für die Schülerinnen und Schüler, die aktuell aufgrund fehlender oder nur geringer Deutschkenntnisse noch nicht am Regelunterricht teilnehmen können, sogenannte Brückenklassen eingerichtet.

Schülerinnen und Schüler mit sehr guten deutschen Sprachkenntnissen können bereits jetzt regulär oder im Gastschulverhältnis in Regelklassen aufgenommen werden:

Schülerinnen und Schüler, die über so gute deutsche Sprachkenntnisse verfügen, dass sie dem Regelunterricht an den bayerischen Schulen bereits jetzt folgen und aktiv daran teilnehmen können, können als Regelschülerin bzw. Regelschüler aufgenommen werden. Die Aufnahme erfolgt

ohne Aufnahmeverfahren an den bayerischen Mittelschulen,

mit Aufnahmeverfahren (bspw. eine Aufnahmeprüfung) an den bayerischen Realschulen, Wirtschaftsschulen oder Gymnasien.

Auch die Aufnahme als Gastschülerin bzw. Gastschüler in Regelklassen (im Sinne der Schulordnungen) ist möglich. Dafür muss erkennbar sein, dass einzelne Kinder und Jugendliche mit ihren vorhandenen Deutschkenntnissen zeitnah dem Unterricht einer

bestimmten Schulart mit Erfolg folgen können. Wird der Besuch einer Schulart angestrebt, an der eine Aufnahmeprüfung erforderlich ist (s. oben), muss zudem der entsprechende Bildungsstand vorhanden sein, um die erforderliche Aufnahmeprüfung bestehen zu können. Im konkreten Einzelfall können die für die Schule zuständige Beratungslehrkraft oder die zuständige Schulpsychologin bzw. der zuständige Schulpsychologe (diagnostische) Entscheidungshilfe anbieten.

### Was sind Brückenklassen?

Brückenklassen werden schulartunabhängig an den Schularten Mittelschule, Wirtschaftsschule, Realschule und Gymnasium eingerichtet.

Durch den Aufbau von Sprachkenntnissen werden Schülerinnen und Schüler fit für eine künftige Teilnahme am Regelunterricht.

Der Schwerpunkt der Brückenklassen liegt mit 10 Wochenstunden Deutsch als Zweitsprache (DaZ) auf der Deutschförderung. Darüber hinaus stehen Mathematik und Englisch verpflichtend auf dem Stundenplan. Diese drei Pflichtbereiche finden in aller Regel im Rahmen der Brückenklassen statt.

Die Schülerinnen und Schüler sollen auch bereits an einigen Stunden des Regelunterrichts teilnehmen, um ihre Sprachkenntnisse anzuwenden, Gleichaltrige kennenzulernen und sich im bayerischen Schulsystem besser orientieren zu können.

Die Stundentafel lässt insbesondere den Schülerinnen und Schülern, deren Familien zeitnah eine Rückkehr in die Ukraine planen, Flexibilität, um außerhalb des Stundenplans und der schulischen Verantwortung Angebote des ukrainischen Fernunterrichts wahrnehmen zu können.

Die Anmeldung zu den Brückenklassen erfolgt zentral über die [Steuerungsgruppen](#). Die weiterführenden Schulen setzen sich mit den Steuerungsgruppen in Verbindung, wenn Anmeldungen direkt an der Schule eingehen, um eine zentrale Zuordnung zu ermöglichen.

Eine Brückenklasse hat in der Regel eine Gruppengröße von bis zu 20 Schülerinnen und Schüler. Geringfügige bzw. temporäre Überschreitungen dieser Zahl sind zulässig. Durch die übersichtliche Schülerzahl kann eine intensive Betreuung und Förderung gewährleistet werden.

### Welche Möglichkeiten gibt es für Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 10?

Hat eine Ukrainerin oder ein Ukrainer das 15. Lebensjahr vollendet, stehen ihr bzw. ihm

verschiedene Möglichkeiten der schulischen und ggf. außerschulischen Bildung zur Verfügung. Dabei ist zu unterscheiden, ob sie oder er in Bayern noch schulpflichtig ist oder nicht:

1. Die Schulpflicht in Bayern besteht nicht mehr für die Schülerinnen und Schüler (ohne Ausbildungsverhältnis), die bereits einen mittleren Schulabschluss erreicht haben, bspw. durch das Zeugnis der (vollständigen) allgemeinen mittleren Bildung (Svidoctvo pro zdobuttja povnoji zahal'noji serednoji osvity) in der Ukraine.

Im Schuljahr 2021/2022 gab es kriegsbedingt zwei Ausnahmeregelungen:

Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2021/2022 10,5 Schuljahre in der Ukraine besucht haben und

Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2021/2022 9,5 Schuljahre in der Ukraine besucht haben,

weisen (formal) einen mittleren Schulabschluss in Bayern nach und müssen demnach keine bayerische Schule mehr besuchen. Ihnen stehen zahlreiche Möglichkeiten offen (vgl. 3.).

Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2022/2023 das Jahreszeugnis der Jahrgangsstufe 10 oder das Abschlusszeugnis der 11. Schulstufe der ukrainischen Mittelschule erwerben, weisen (formal) auch, wenn kriegsbedingt

ein Wechsel vom Präsenz- in den Distanzunterricht notwendig wird

ggf. nicht alle vorgesehenen schulischen Leistungsnachweise bzw. das Schuljahr abschließende Prüfungen erbracht werden können,

mit ihrem Zeugnis einen mittleren Schulabschluss nach.

2. Hat ein Schüler oder eine Schülerin noch keinen mittleren Schulabschluss erreicht, ist er oder sie in Bayern schulpflichtig. Für Ukrainerinnen und Ukrainer gilt das bspw., wenn die (allgemeine) vollständige mittlere Bildung (povna zahal'na serednja osvita) noch nicht erworben wurde.

Diese Schulpflicht kann in Bayern durch den Besuch einer weiterführenden Schule oder einer Berufsschule bzw. Berufsfachschule erfüllt werden. Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die keine Berufsausbildung absolvieren und aufgrund fehlender Sprachkenntnisse dem regulären Unterricht an der Berufsschule nicht folgen können, steht das Modell der Berufsintegration an der Berufsschule offen. Hier lernen die Schülerinnen und Schüler intensiv die deutsche Sprache und bereiten sich auf eine Ausbildung vor.

3. Ukrainerinnen und Ukrainern, die in Bayern nicht mehr schulpflichtig sind, stehen zahlreiche Möglichkeiten der schulischen und außerschulischen Bildung offen.

Nicht mehr schulpflichtige Jugendliche und junge Erwachsene können neben geeigneten schulischen Angeboten auch Angebote der Erwachsenenbildung und – bei Vorliegen der entsprechenden Qualifikation – Angebote der Hochschulen nutzen. Die notwendigen

Deutschkenntnisse können auf unterschiedlichen Wegen nachgeholt werden, sofern sie noch nicht vorhanden sind; vielfach werden sie direkt an der Schule bzw. Hochschule angeboten

### **Wann endet die Schulpflicht für ukrainische Schülerinnen und Schüler in Bayern?**

Nach [Art. 39 Abs. 3 Satz 1 Nr. 5 BayEUG](#) ist vom Besuch der Berufsschule befreit, wer einen mittleren Schulabschluss erreicht hat.

Für das Schulsystem der Ukraine sind dies Schülerinnen und Schüler, die die (vollständige) allgemeine mittlere Bildung an einer allgemeinbildenden Mittelschule, einer spezialisierten Schule nach den Jahrgangsstufen 10 bzw. 11, hier: mit staatlichen (schulischen) Abschlussprüfungen, abgeschlossen und erworben haben. Nachgewiesen wird diese über das Jahreszeugnis Klasse 10 („Tabel? navèal?nych dosjahnen“) bzw. durch das Zeugnis über die vollständige allgemeine mittlere Bildung („Svidoctvo pro zdobuttja povnoji zahal'noji serednoji osvity“) nach Jahrgangsstufe 11.

Aufgrund der Beschlüsse der Kultusministerkonferenz vom 09.02.2023 (vgl. Das ukrainische Schulsystem: Aktuelles) betrifft Vorstehendes im Schuljahr 2023/2024 auch

Schülerinnen und Schüler, die in der Ukraine 10,5 Schuljahre im Schuljahr 2021/2022 besucht haben, sowie

Schülerinnen und Schüler, die in der Ukraine 9,5 Schuljahre im Schuljahr 2021/2022 besucht haben, kriegs- und fluchtbedingt diesen Schulbesuch unterbrechen oder abbrechen mussten.

Obwohl im Schuljahr 2021/2022 das zweite Schulhalbjahr ggf. nicht vollständig abgeschlossen werden konnte, in Jahrgangsstufe 11 keine staatlichen ukrainischen Abschlussprüfungen durchgeführt wurden, ist eine formale Gleichwertung der schulischen Ausbildung mit einem mittleren Schulabschluss für diese beiden Gruppen in Bayern gegeben.

Mit erfolgreichem Abschluss der Jahrgangsstufe 10 (oder 11) im Bildungssystem der Ukraine (Präsenz- bzw. Distanzunterricht) im Schuljahr 2022/2023 ist eine Gleichwertigkeit mit einem mittleren Schulabschluss nachgewiesen.

Für weitere Fragen zur Einstufung ausländischer Bildungsnachweise als Mittelschulabschluss oder Mittlere Reife steht das Bayerische Landesamt für Schule als Zeugnisanerkennungsstelle beratend zur Verfügung.

### **Welche Angebote an Sprachkursen gibt es für Geflohene, die nicht mehr schulpflichtig sind?**

Kostenlose Angebote zum Deutschlernen gibt es u. a. hier:

Bayerischer Volkshochschulverband (VHS): [VHS-Lernportal auf Ukrainisch](#)

Goethe-Institut: [Kostenlos Deutsch üben](#)

[Virtuelle Hochschule Bayern](#)

App [Ankommen vom BAMF](#) mit acht Kapiteln zum Ausbau themenbezogener Deutschkenntnisse

App „[Mein Vokabular](#)“ der Handwerkskammer für Mittelfranken zum Deutschlernen für eine Ausbildung im Handwerk

App [Jicki](#) mit kostenlosen Kursen Ukrainisch-Deutsch

[Babbel](#) oder [Deutsche Welle Akademie](#)

### Welche weiteren außerschulischen Angebote gibt es?

„Kultur macht stark“-Projekte stehen auch geflüchteten Kindern und Jugendlichen von 3 bis 18 Jahren aus der Ukraine offen. Zusätzlich können lokale Bündnisse für Bildung auch Projekte beantragen, die diese Zielgruppe adressieren, etwa wenn sie in Flüchtlingsunterkünften o. Ä. durchgeführt werden. [Kultur macht stark](#)

Öffentliches Medienangebot auf Ukrainisch

Deutsche Medien machen Angebote, um Geflüchtete aus der Ukraine zu erreichen (z. B. Tagesschau mit ukrainischen und russischen Untertiteln oder Kinderprogramme wie Sendung mit der Maus): [Informationsangebote für ukrainische Geflüchtete](#) | [Artikel](#) | [MEDIENDIENST INTEGRATION](#)

---

## Welche Möglichkeiten gibt es für ukrainische Jugendliche und junge Erwachsene in Studium und Beruf?

### Welche Möglichkeiten bestehen für ukrainische Jugendliche, die zeitnah eine Berufsausbildung anstreben?

Zwischen dem 16. und dem 21. Lebensjahr können Jugendliche, die bislang noch nicht die

sprachlichen Fähigkeiten mitbringen, um dem Unterricht des Berufsvorbereitungsjahres folgen zu können, die Möglichkeit der Berufsintegration an der Berufsschule wahrnehmen. Dort werden unter anderem die nötigen Deutschkenntnisse vermittelt, um dann in ein Berufsvorbereitungsjahr eintreten zu können.

Jugendliche und junge Erwachsene (zwischen dem 16. und dem 21. Lebensjahr), die eine berufliche Ausbildung anstreben, aber noch nicht über ausreichende deutsche Sprachkenntnisse verfügen, werden in den Angeboten der Berufsintegration vor allem durch intensiven Deutschunterricht fit gemacht, um dem regulären Unterricht an der Berufsschule oder Berufsfachschule folgen zu können.

Im Schuljahr 2023/2024 gibt es zudem die Option, die Brückenklasse 10 an der Berufsschule zu besuchen. Diese richtet sich v. a. an Jugendliche und junge Erwachsene aus der Ukraine, die im Schuljahr 2023/2024 insbesondere Deutschkenntnisse erwerben oder verbessern möchten. Wie bei den Brückenklassen für die Jahrgangsstufen 5 bis 9 an den weiterführenden Schulen bleibt hier noch Zeit für die Teilnahme an ukrainischen Unterrichtsangeboten.

Daneben kommt eine Teilnahme am Schulversuch „*Einjährige Erweiterung der Fachhelferausbildung an Berufsfachschulen für Alten- und Krankenpflegehilfe sowie an Fachschulen für Heilerziehungspflegehilfe*“ in Frage. Interessenten an einem Pflegeberuf werden ein Jahr lang die sprachlichen Voraussetzungen und das Fachwissen vermittelt, um im Anschluss eine einschlägige Ausbildung absolvieren zu können (Pflegefachhelfer oder Heilerziehungspflegehilfe).

Wenn Jugendliche oder junge Erwachsene bereits sehr gut Deutsch sprechen und einen Beruf erlernen möchten, dann sollten sie zunächst reflektieren, ob sie schon eine berufliche Zukunftsperspektive für sich entwickelt haben.

Für alle offenen Fragen rund um die Berufswahl und die Bewerbung für einen Ausbildungsplatz stehen Beratungsangebote der [Bundesagentur für Arbeit](#) zur Verfügung.

Zudem kann ein Berufsvorbereitungsjahr an einer Berufsschule besucht werden. Die Klassen des Berufsvorbereitungsjahres richten sich an (berufsschulpflichtige) junge Menschen, die keine Berufsausbildung durchlaufen bzw. keine weiterführende Schule besuchen. In diesem Jahr bekommen die Jugendlichen und jungen Erwachsenen die Gelegenheit, sich beruflich zu orientieren und allgemeinbildende bzw. berufsbezogene Kompetenzen zu erwerben, die für eine anschließende erfolgreiche (Berufs-)Ausbildung erforderlich sind. Darüber hinaus erhalten sie Unterricht in der deutschen Sprache und absolvieren Betriebspraktika, um Einblicke in das Berufsleben zu gewinnen. Ziel ist es, danach eine schulische oder betriebliche Ausbildung zu beginnen.



### Wer hilft bei der Suche nach einem passenden Job?

Wenn es um die Frage nach dem richtigen Beruf geht, ist es am besten, sich zunächst an die Berufsberaterinnen und Berufsberater der Agenturen für Arbeit zu wenden. Wer möchte, kann im Gespräch erst einmal grundlegende Fragen zum deutschen Bildungssystem klären. Beispielsweise, warum es in Deutschland so wichtig ist, eine Ausbildung zu machen, oder welche Ausbildungsarten es überhaupt gibt. Dann geht es darum, den eigenen Weg ins Berufsleben zu finden: Anhand der persönlichen Stärken und Interessen versuchen die Beraterinnen und Berater herauszufinden, welche beruflichen Möglichkeiten infrage kommen. In einem nächsten Schritt ist zu klären, wie man dieses Berufsziel erreicht – über eine Ausbildung oder über ein Studium.

Am besten wird im Vorfeld ein Termin vereinbart, damit sich die Berufsberaterinnen und Berufsberater der Agenturen für Arbeit genügend Zeit nehmen können:

Die Terminvereinbarung ist unter der Telefonnummer **0800 4 5555 00** (kostenfrei) oder über das **Kontaktformular** möglich.

Das folgende **Infoblatt** kann einen schnellen Überblick verschaffen.

### Welche Angebote für die Vermittlung in Studium, Ausbildung & Arbeit gibt es für nicht mehr schulpflichte Geflohene?

Einen Überblick über Sprachkurse und weitere Unterstützungs-, Weiterqualifizierungs- und Serviceangebote, die den geflohenen Menschen aus der Ukraine die Integration in den Arbeitsmarkt erleichtern, gibt u. a. eine zweisprachige Online-Plattform der **vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V.** Auf dieser Plattform ist auch eine Stellenbörse zu finden:

**Sprungbrett into work Ukraine – Du bist neu in Deutschland und suchst einen Job?**  
([sprungbrett-intowork.de](https://sprungbrett-intowork.de))

Seitens der Bundesagentur für Arbeit stehen weitere Informationen für Geflüchtete sowie Migrantinnen und Migranten zu den Themen Studium, Ausbildung und Beruf in Deutschland sowie Anerkennung von Zeugnissen zur Verfügung – auch in englischer und ukrainischer Sprache:

**Start in Deutschland - [abi.de](https://abi.de)**

**Einsteigen - [planet-beruf.de](https://planet-beruf.de)**

### Welche Wege gibt es zu einem Studium in der Ukraine?

Nach Auskunft des ukrainischen Ministeriums für Bildung und Wissenschaft müssen Jugendliche oder junge Erwachsene, die in der Ukraine ein Studium aufnehmen möchten, den sogenannten „Multifachtest“, bestehend aus den Prüfungsteilen „Ukrainische Sprache“, „Ukrainische Geschichte“ und „Mathematik“ als Ersatz für die kriegsbedingt entfallenen schulischen Abschlussprüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 11 ablegen. Im Schuljahr 2022/2023 war eine Anmeldung für den „Multifachtest“ bis zum 03.05.2023 möglich. Die Prüfungen für den Zugang zu grundständigen Studiengängen fanden vom 07. bis zum 20.06.2023 statt

(Ausweichtermine: 14. bis 21.07.2023, Link zur Anmeldung:

Die Termine für das Schuljahr 2023/2024 werden erst noch bekannt gegeben.

Wenn Jugendliche oder junge Erwachsene in der Ukraine ein (Fern-)Studium aufnehmen wollen, so berät das [Landesamt für Schulen](#) gerne zu Fragen der Anerkennung von Zeugnissen, sofern nach einer bestimmten Studienzeit in der Ukraine in Bayern das Studium aufgenommen werden soll.

### Welche Wege gibt es zu einem (fachgebundenen) Studium in Bayern?

Jugendliche und junge Erwachsene, die in der Ukraine bereits eine Hochschulzugangsprüfung (Externe unabhängige Prüfung) abgelegt haben, können in Deutschland ein [Studienkolleg](#) besuchen und im Anschluss daran ein fachgebundenes Studium an einer Universität oder Hochschule für angewandte Wissenschaften beginnen. Folgende Darstellung zeigt die möglichen Wege zu einem fachgebundenen Studium auf, wenn in der Ukraine bereits ein entsprechender Grundstein gelegt wurde:



Nach dem Schuljahr 2022/2023 führen verschiedene Wege zum Erwerb der Hochschulreife in Bayern. Diese Möglichkeiten finden Sie unter 3. und 4.

Hinsichtlich der Anerkennung von schulischen Abschlusszeugnissen, die nicht in Bayern erworben wurden, erteilt das [Landesamt für Schule](#) gerne Auskunft.

### Gibt es die Möglichkeit, einen Hochschulzugang mit keinen/wenig Vorkenntnissen in der deutschen Sprache zu erlangen?

Beim Volkshochschulverband e. V. wird ein digitales Lernangebot für Deutsch (als Zweitsprache) für Geflohene angeboten. Alle Deutschkurse mit 18 Ausgangssprachen (auch Ukrainisch) sind bis einschließlich Niveau B1 im [vhs-Lernportal](#) verfügbar.

Wenn das Sprachniveau B1 erreicht ist, kann zum Beispiel der Vorkurs für das Studienkolleg München besucht werden:

Zur Vorbereitung auf die Aufnahmeprüfung zum Wintersemester 2023/24 bzw. Sommersemester 2024 bietet das [Studienkolleg München](#) sprachliche Vorkurse an.

Informationen zur Anmeldung zum Vorkurs:

o Die Meldung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an das Studienkolleg erfolgt durch die jeweilige bayerische Universität, an der die Studienbewerberin/der Studienbewerber künftig ihr bzw. sein Studium aufnehmen möchte.

Nach dem Vorkurs kann die Aufnahmeprüfung am Studienkolleg absolviert werden.



Weitere Informationen: [Schüler aus der Ukraine erhalten Zugang zu Hochschulen](#)

### **Welche Möglichkeiten des Erwerbs eines Hochschulzugangs gibt es bei guten Vorkenntnissen in der deutschen Sprache?**

Jugendlichen, die die deutsche Sprache bereits gut beherrschen, stehen folgende Möglichkeiten offen:

1. Integrationsvorklassen an Fachoberschulen: Besonders leistungsstarke und motivierte junge Menschen erhalten durch die Integrationsvorklasse die Möglichkeit, eine in Bayern anerkannte Hochschulreife zu erwerben. Dafür werden sie in einem Schuljahr sprachlich und inhaltlich auf den anschließenden Eintritt in die Fach- oder Berufsoberschule vorbereitet.

Voraussetzungen:

d. R. mittlerer Schulabschluss (z. B. in der Ukraine abgeschlossene (vollständige) allgemeine mittlere Bildung)

Deutschkenntnisse mindestens auf Sprachniveau A2

hohe Leistungsbereitschaft und -fähigkeit

Mehr Informationen finden Sie [hier](#).

2. InGym-Senior-Gruppen an Gymnasien: Besonders leistungsstarke junge Menschen, die den Hochschulzugang anstreben, können ihre ukrainische Schullaufbahn in Bayern fortsetzen und die allgemeine Hochschulreife erwerben. Dafür stehen ihnen spezielle Angebote der InGym-Gymnasien offen.

Mehr Informationen zu den neuen InGym-Senior-Gruppen werden demnächst auf der Homepage des StMUK veröffentlicht.

Voraussetzungen:

in der Ukraine begonnene auf den Hochschulzugang ausgerichtete Schullaufbahn

Nachweis über sehr fundierte fachliche Voraussetzungen (Eignungsfeststellung in Englisch und Mathematik)

sehr hohe Leistungsbereitschaft und -fähigkeit

3. Gastschulstatus an Gymnasien: Eine Aufnahme als Gastschüler am Gymnasium ist – nach den Vorgaben der Schulordnung – möglich, sofern ein sehr leistungsstarker Schüler bzw. eine sehr leistungsstarke Schülerin

bereits über die entsprechende Vorbildung verfügt und Deutschkenntnisse mindestens auf dem Niveau B2 nachweisen kann.

Für den Eintritt in die gymnasiale Oberstufe müssen darüber hinaus die rechtlichen Voraussetzungen (nach Art. 44 Abs. 1, 3 BayEUG i.V.m. §5 Abs. 1, §6 GSO) erfüllt sein.

Bitte informieren Sie sich bei Bedarf bei der zuständigen Beratungslehrkraft direkt am Gymnasium vor Ort.

Die Möglichkeiten auf einen Blick:



### **Können ukrainische Schülerinnen und Schüler an staatlichen Abschlussprüfungen in der Ukraine teilnehmen?**

Die Ukraine hat mit dem [Gesetz No 2157-IX](#) am 24.03.2022 beschlossen, dass die Personen, die im Schuljahr 2021/2022 den Abschluss der vollständigen allgemeinen mittleren Bildung erworben haben, von der Teilnahme an den staatlichen Abschlussprüfungen (ukrainisch: „Der avna pidsumkova atestacija“) ebenso wie von der Teilnahme an den extern evaluierten Prüfungen für den Hochschulzugang befreit sind. Demnach wurden im Schuljahr 2021/2022 keine staatlichen ukrainischen Abschlussprüfungen durchgeführt.

Nach Auskunft des ukrainischen Ministeriums für Bildung und Wissenschaft müssen Jugendliche oder junge Erwachsene, die in der Ukraine ab dem Wintersemester 2022/23 ein Studium aufnehmen möchten, den sogenannten „Multifachtest“, bestehend aus den Prüfungsteilen „Ukrainische Sprache“, „Ukrainische Geschichte“ und „Mathematik“ als Ersatz für die kriegsbedingt entfallenen schulischen Abschlussprüfungen und die Hochschulzugangsprüfung (Externe unabhängige Prüfung) ablegen.

Im Schuljahr 2022/2023 war eine Anmeldung für den „Multifachtest“ bis zum 03.05.2023 möglich. Die Prüfungen für den Zugang zu grundständigen Studiengängen fanden vom 07. bis zum 20.06.2023 statt (Ausweichtermine: 14. bis 21.07.2023; Link zur Anmeldung:

Die Termine für das Schuljahr 2023/2024 werden erst noch bekannt gegeben.

Der Multifachtest ist kein Abschlusstest als Zeugnis für das Schuljahr 2021/2022 bzw. Schuljahr 2022/2023, sondern ein Einstufungstest für die Möglichkeit der Aufnahme eines Hochschulstudiums an staatlichen ukrainischen Universitäten.

#### **Wie gelangen ukrainische Schüler, die 2021/2022 in der Ukraine einen Abschluss erlangt haben, an ihr Zeugnis?**

Die Eltern oder andere Bevollmächtigte, bei Volljährigkeit die Absolvierenden selbst, stellen einen Antrag an die für die Zeugnisausgabe zuständige Schule in der Ukraine. Die Schule stellt die Zeugnisse aus und übergibt diese über das Ukrainische Bildungsministerium an das Ukrainische Außenministerium. Von dort werden die Zeugnisse an die ausländischen Vertretungen (Konsulate) verschickt und können von den Eltern, Bevollmächtigten oder volljährigen Absolvierenden selbst abgeholt werden.

Der entsprechende Erlass zur Zeugnisausgabe sowie die zum Verfahren vorgesehenen Formulare stehen in ukrainischer Sprache zur Verfügung:

[Erlass Nr. 538/192 zur Zeugnisausgabe in ukrainischer Sprache](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Erlass-Nr.-538192-vom-09.06.2022%20(1).pdf)  
[https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Erlass-Nr.-538192-vom-09.06.2022%20\(1\).pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Erlass-Nr.-538192-vom-09.06.2022%20(1).pdf)

Generalkonsulat der Ukraine in München  
Lessingstrasse 14  
80336 München

Telefon: [\(+49\) 89 55 27 37 18](tel:+498955273718)

Fax:

E-Mail: [gc\\_dem@mfa.gov.ua](mailto:gc_dem@mfa.gov.ua)

Web:

[Kontakt als vCard speichern](#)

---

## Allgemeine Informationen zur Schule in Bayern

### Wie ist das bayerische Schulsystem aufgebaut?

Grundsätzlich gilt: Mit jedem erreichten Abschluss steht der Weg zum nächsthöheren schulischen Ziel offen. Nach dem Prinzip der Durchlässigkeit ermöglicht jede weiterführende Schule den mittleren Schulabschluss. Einen Vergleich des ukrainischen Schulsystems mit dem bayerischen Schulsystem finden Sie hier:

### → Aufbau des bayerischen Schulsystems

Nähere Informationen finden Sie auch unter:

Zudem bietet die interaktive Infografik unter [www.mein-bildungsweg.de](http://www.mein-bildungsweg.de) einen Überblick über das bayerische Schulsystem in ukrainischer Sprache. Mithilfe des virtuellen „Bildungswegplaners“ kann die eigene Schullaufbahn bis zum gewünschten Abschluss individuell geplant werden.

### Müssen geflohene Kinder und Jugendliche eine Schule besuchen?

Ja. Spätestens drei Monate nach dem Zuzug aus dem Ausland und unverzüglich mit der Begründung eines gewöhnlichen Aufenthalts in Bayern bzw. der Begründung eines

Berufsausbildungsverhältnis oder eines Beschäftigungsverhältnisses sind die geflüchteten Kinder und Jugendlichen im entsprechenden Alter *schulpflichtig*.

## Bürgerservice - BayEUG: Art. 35 Schulpflicht

### Dürfen ankommende Kinder und Jugendliche auch schon vor Einsetzen der Schulpflicht an den Schulen aufgenommen werden?

Den geflüchteten Kindern und Jugendlichen soll so rasch wie möglich nach ihrer Ankunft in Bayern die Möglichkeit zum Schulbesuch eröffnet werden. Auch wenn die gesetzliche Schulpflicht i. d. R erst nach drei Monaten einsetzt, gibt es für die Kinder und Jugendlichen bereits vorher die Möglichkeit, ein schulisches Angebot zu besuchen, entweder in Form von besonderen Klassen oder Unterrichtsgruppen (z. B. Brückenklassen) oder im Regelunterricht.

### Welche Voraussetzungen bestehen für einen Schulbesuch in Bayern?

Voraussetzung für eine Anmeldung und Aufnahme an einer bestimmten Schule ist grundsätzlich der Nachweis der Anmeldung des Hauptwohnsitzes beim Einwohnermeldeamt. An Pflichtschulen erfolgt durch die Meldebehörden regelmäßig eine Datenübermittlung bezüglich zugezogener schulpflichtiger Kinder und Jugendlicher gemäß § 15 Meldedatenverordnung (MeldDV). Dies kann sich aufgrund der Erfassung der aus der Ukraine Zugezogenen momentan jedoch verzögern.

In diesen Fällen muss der Nachweis für die Registrierung in Deutschland entweder über

- einen „Ankunftsnachweis“,
- eine „Anlaufbescheinigung“,
- einen Aufenthaltstitel (Aufenthaltserlaubnis) gem. § 24 AufenthG
- oder eine sogenannte Fiktionsbescheinigung erbracht werden.

Bis auf Weiteres genügt in Fällen von Kriegsflüchtlingen aus der Ukraine daher auch eine „Anlaufbescheinigung“. Die Registrierung kann in den ANKER-Einrichtungen oder bei den Kreisverwaltungsbehörden erfolgen, sofern sie nicht bereits durch die Polizei durchgeführt wurde.

### Mein Kind konnte sein Zeugnis auf der Flucht nicht mitnehmen. Wie kann ich es dennoch an der Schule anmelden?

Im Falle, dass fluchtbedingt keine Zeugnisse vorgelegt werden können, kann vorübergehend ersatzweise eine Selbstauskunft abgegeben werden. Die entsprechenden Dokumente sollen aber schnellstmöglich nachgereicht werden.

### **Darf mein Kind an einem schulischen Ganztagsangebot teilnehmen?**

Aus der Ukraine zugezogene Schülerinnen und Schüler, die im laufenden Schuljahr an einer Schule aufgenommen werden, können grundsätzlich auch am eingerichteten Ganztagsangebot einer Schule teilnehmen oder die Mittagsbetreuung besuchen. Bei Bedarf steht die Schulleitung bzw. der Träger der Mittagsbetreuung als Ansprechpartner zur Verfügung.

### **Kann mein Kind an einer Förderschule aufgenommen werden?**

Eine Aufnahme an eine Förderschule erfolgt nach der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs. Die Kinder und Jugendlichen werden nach der Aufnahme in einer Regelklasse der jeweiligen Förderschule beschult.

Mangelnde Deutschkenntnisse oder eine Traumatisierung sind keine hinreichenden Gründe für eine Aufnahme an einer Förderschule.

Da sich die individuellen Förderbedürfnisse stark unterscheiden, werden entsprechende schulische Maßnahmen mit Blick auf die am Schulstandort und in der Regelklasse zur Verfügung stehenden Bedingungen bedarfsgerecht konzipiert.

### **Wie kann man Kind am Fernunterricht in der Ukraine teilnehmen?**

Der rechtliche Rahmen in Bayern sieht vor, dass schulpflichtige Kinder und Jugendliche zur Teilnahme am Unterricht und an sonstigen verbindlichen Schulveranstaltungen verpflichtet sind. Die Schulpflicht kann deshalb in Bayern nicht durch die Teilnahme an einem Fern- oder Online-Unterricht erfüllt werden.

Es besteht allerdings die Möglichkeit, ukrainische Unterrichtsangebote in der Freizeit, außerhalb des stundenplanmäßigen Unterrichts an der bayerischen Schule, wahrzunehmen. Die Stundenplanerstellung vor Ort kann auf mögliche Termine für Fernunterricht keine Rücksicht nehmen. Die Stundentafel im Bereich der Brückenklassen mit 23 Unterrichtsstunden Mindestbelegung lässt aber genug Flexibilität, damit in der Freizeit der Anschluss an den ukrainischen Unterricht gehalten werden kann.

Ein Angebot, welches auch unabhängig von Unterrichtszeiten wahrgenommen werden kann, wird laut Ausführungen des ukrainischen Bildungsministeriums beispielsweise über die Plattform „[All-Ukrainian Online School](#)“ bereitgestellt. Die hier verfügbaren Unterrichtsmaterialien werden fortlaufend ergänzt und für alle Schul- und Klassenstufen ausgeweitet.

### **Gibt es Unterstützungsangebote für psychisch stark belastete bzw. traumatisierte Kinder und Jugendliche aus der Ukraine?**

Für psychisch stark belastete bzw. traumatisierte Kinder und Jugendliche aus der Ukraine stehen die bewährten schulischen Unterstützungssysteme zur Verfügung. Dazu gehören als Ansprechpartner die Staatliche Schulberatung, die Schulpsychologinnen und Schulpsychologen sowie die Beratungslehrkräfte an den Schulen vor Ort und an den [Staatlichen Schulberatungsstellen](#). Sie können über Informationen und Hinweise zum Umgang mit traumatisierten Kindern hinaus ggf. bei der Vermittlung fachärztlicher und psychotraumatischer Behandlungen unterstützen.

Zusätzlich steht den Schulen mit dem Kriseninterventions- und Bewältigungsteam bayerischer Schulpsychologinnen und Schulpsychologen (KIBBS) ein notfallpsychologisches Unterstützungssystem zur Verfügung, das u. a. schulische Führungskräfte, Krisenteams und Kollegien in konkreten Fällen berät und fortbildet. Seitens KIBBS wurde ein Informationsschreiben mit Empfehlungen erstellt, wie die Schulfamilie mit der schwierigen aktuellen Situation umgehen und an welche Stellen (mit Kontaktdaten) man sich für weiterführende Hilfsangebote wenden kann.

Um die bayerischen Lehrkräfte im Umgang mit traumatisierten Schülerinnen und Schülern zu unterstützen, steht im Rahmen der Staatlichen Lehrerfortbildung zum Thema „Traumata von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- und Fluchterfahrung“ ein umfangreiches Fortbildungsangebot an der ALP Dillingen zur Verfügung, das weiter ausgebaut und durch Veranstaltungen auf regionaler und lokaler Ebene ergänzt wird.

Auch die Schulsozialpädagogen oder Fachkräfte der Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) können im Rahmen ihrer Zuständigkeit junge Menschen unterstützen, wenn diese an dem Einsatzort des Schulsozialpädagogen oder der JaS-Fachkraft ein anderes Angebot an der Schule besuchen und ein entsprechender Bedarf besteht.

### **Hat mein Kind einen Anspruch auf Schülerbeförderung?**

Ja, soweit die allgemeinen Voraussetzungen (v. a. Mindestschulweglänge, Besuch der nächstgelegenen Schule) vorliegen.

### Hat mein Kind einen Unfallversicherungsschutz?

Geflüchtete Kinder und Jugendliche unterliegen mit Aufnahme an einer Schule als Schülerin bzw. Schüler dem Schutz der gesetzlichen Unfallversicherung. Dies gilt auch bei einer Aufnahme als Gastschülerin bzw. Gastschüler.

### Kann ich für mein Kind finanzielle Unterstützung für das Schulmaterial erhalten?

Ukrainische Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene können ggf. einen Anspruch auf Bildungs- und Teilhabeleistungen (BuT) haben. Informationen hierzu finden sich unter [Vollzugshinweise für Jobcenter | Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales \(bayern.de\)](#)

### Welche Regelungen gelten hinsichtlich des Masernschutzes?

Hinsichtlich des Masernschutzes gelten aus der Ukraine zugezogene Schülerinnen und Schüler, die an einer Schule aufgenommen werden, als schulpflichtig im Sinne des Masernschutzgesetzes. Daher können sie als in diesem Sinne schulpflichtige Kinder und Jugendliche ungeachtet eines möglichen fehlenden Masernschutzes oder eines ungeklärten Masernschutzstatus aufgenommen werden. In diesen Fällen muss die entsprechende Meldung an das Gesundheitsamt erfolgen.

## Aufbau des bayerischen Schulsystems

### Schule in Bayern und in der Ukraine – wo sind Unterschiede, wo Gemeinsamkeiten?

In der Ukraine werden die Kinder und Jugendlichen bis einschließlich der 9. Jahrgangsstufe gemeinsam beschult. Nach neun Schuljahren wird die „allgemeinbildende Basisschulbildung“ erworben.

Im Anschluss daran entscheiden die Schülerinnen und Schüler,

ob sie ihre schulische Laufbahn noch einmal ein bzw. zwei Jahre an einer allgemeinbildenden Mittelschule fortsetzen oder gleich in eine Berufsausbildung eintreten möchten.

Wenn sich die Schülerinnen und Schüler in der Ukraine dazu entschließen, noch einmal zwei Jahre in der Mittelschule zu bleiben, erwerben sie die sogenannte „vollständige allgemeine mittlere Bildung“. Am Ende steht eine schulische Abschlussprüfung sowie die landesweit vom ukrainischen Ministerium für Bildung und Wissenschaft angebotene „externe unabhängige Bewertung“ bzw. der „nationale Multi-Fächer-Test“. Deren erfolgreicher Abschluss eröffnet die Möglichkeit des Hochschulzugangs an staatlichen Universitäten in der Ukraine. Alternativ ist der Zugang zur sog. dritten Stufe der Berufsbildung möglich. Hierüber kann man eine vertiefende Fachausbildung in einem Berufszweig erwerben.

In Bayern hingegen endet die gemeinsame Schulzeit aller Schülerinnen und Schüler nach der 4. Jahrgangsstufe der Grundschule. Abhängig von Begabung, Neigung und Interessen der Schülerinnen und Schüler wird die schulische Laufbahn dann ab der 5. Jahrgangsstufe an der bayerischen Mittelschule, der Realschule oder dem Gymnasium fortgesetzt. Nach mindestens neun Schuljahren kann an den aufgeführten Schularten jeweils ein Abschluss erworben werden, der die Tür ins Berufsleben (Berufsausbildung) öffnet. Die verschiedenen Schularten unterscheiden sich allerdings in der Schwerpunktsetzung und den Ansprüchen an die Schülerinnen und Schüler.



Der erfolgreiche Abschluss der bayerischen Mittelschule ebnet beispielsweise den Weg für eine Vielfalt an handwerklichen Berufen. An der Realschule kann nach zehn Schuljahren ein sogenannter „Mittlerer Schulabschluss“ erworben werden, der der „vollständigen allgemeinen mittleren Bildung“ der Ukraine gleichzusetzen ist. Die Schulart „Wirtschaftsschule“ eröffnet

ab der Jahrgangsstufe 6 einen ähnlichen Bildungsweg wie die Realschule und ermöglicht ebenfalls den „Mittleren Schulabschluss“, diese beiden Schularten unterscheiden sich daher mehr in der Schwerpunktsetzung (Realschule: verschiedene Schwerpunktsetzungen, z.B. im mathematischen oder fremdsprachlichen Bereich; Wirtschaftsschule: praxisnahe kaufmännische Grundbildung). Mit dem erfolgreichen Abschluss der beiden Schularten kann ebenfalls ins Berufsleben eingetreten oder aber eine Fachoberschule besucht werden, die dann auf ein mögliches Studium an einer Hochschule bzw. Universität vorbereitet oder den Zugang zu weiteren Ausbildungsmöglichkeiten eröffnet. Am Gymnasium wird auf die Prüfung „Abitur“ („allgemeine Hochschulreife“) vorbereitet. Das Abitur stellt den höchsten schulischen Abschluss in Bayern dar und berechtigt grundsätzlich umgehend zu einem Studium an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften (Fachhochschule) oder einer Universität.

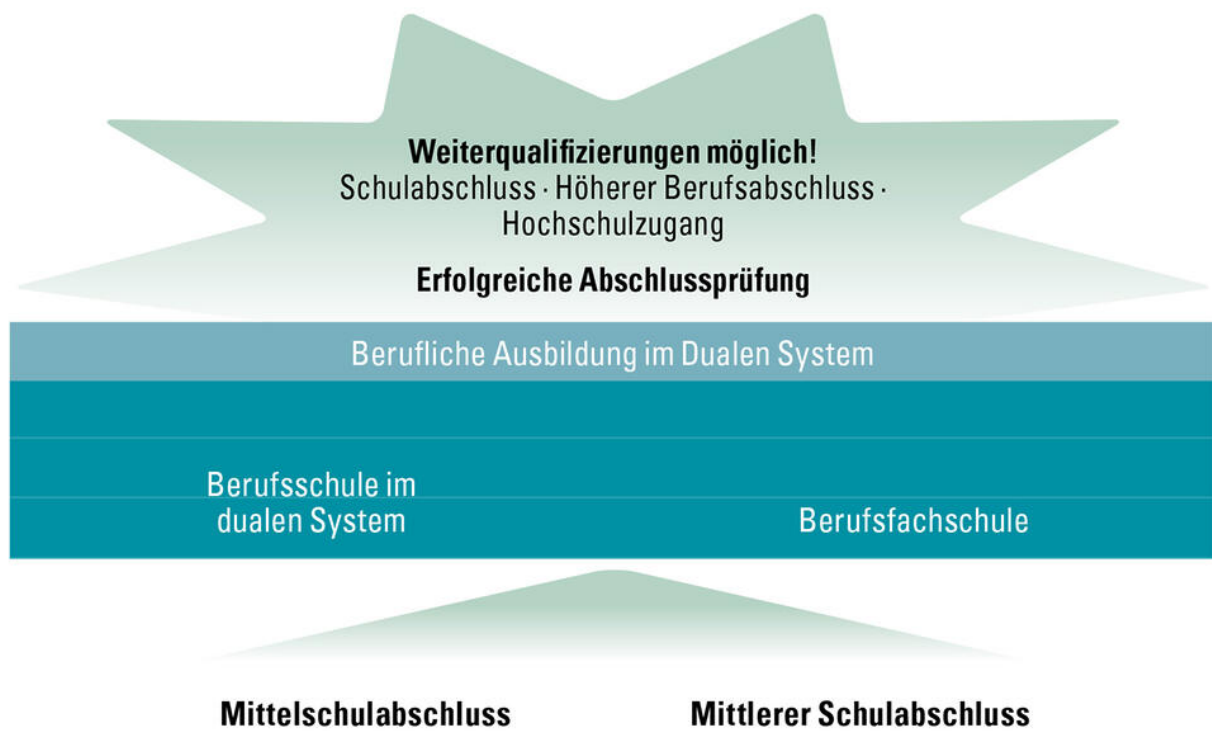
Das bayerische Schulsystem ist sehr flexibel angelegt. Wer sich schulisch weiterentwickeln und damit neu orientieren möchte, der erhält in der Bandbreite der hier skizzierten Möglichkeiten auch die Chance dazu. Prinzipiell sind also hinsichtlich der schulischen Laufbahn keine Grenzen gesetzt. So kann beispielsweise auch eine Schullaufbahn, die in der Jahrgangsstufe 5 zunächst an die Mittelschule geführt hat, mit dem Abitur abgeschlossen werden.

## Möglichkeiten der beruflichen Zukunftsgestaltung

In Bayern besteht also eine Vielzahl an Möglichkeiten, sich für die Berufswelt zu rüsten und die jeweiligen individuellen Interessen und Begabungen im Berufsleben entsprechend einzubringen.

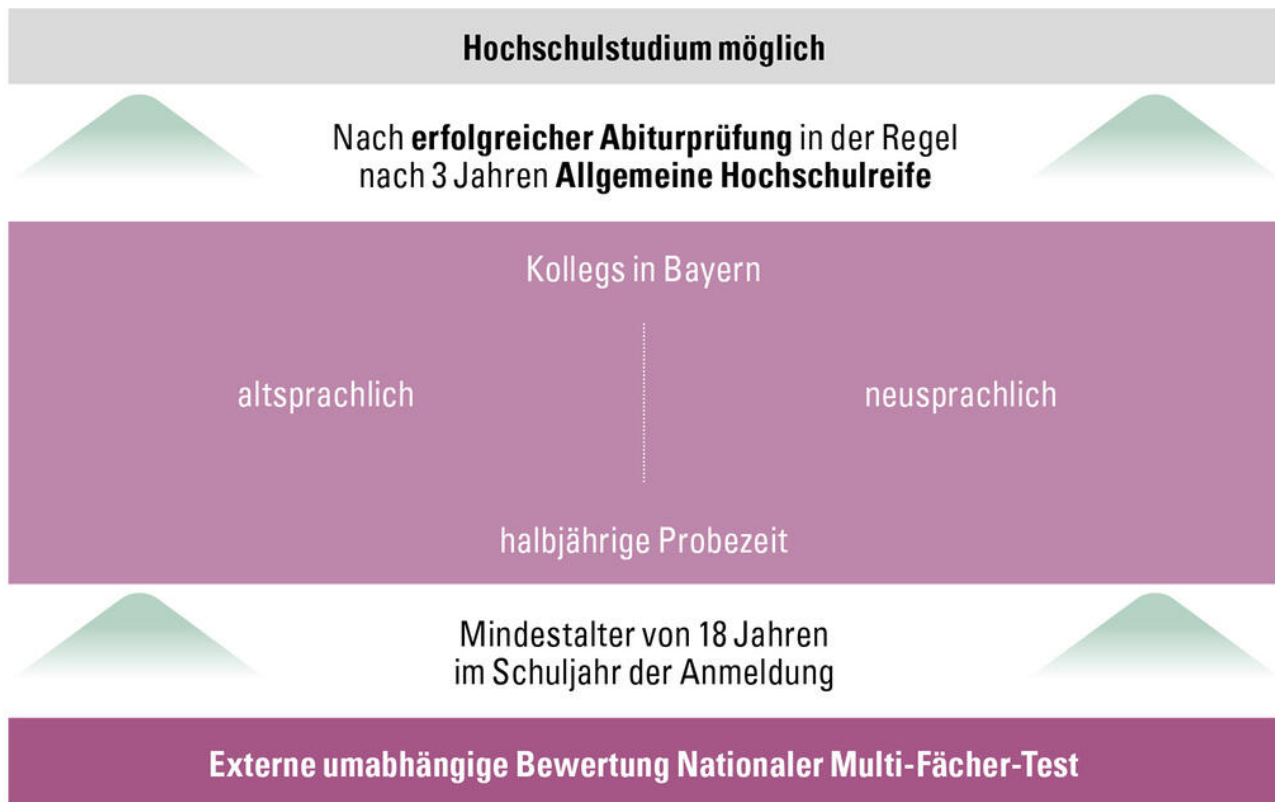
Der Einstieg ins Berufsleben wird in Bayern nach dem neunten Schuljahr möglich gemacht und dauert in der Regel zwei bis drei Jahre. Hierbei ist die berufliche Ausbildung zweigeteilt („duales System“): Zum einen werden die ersten praktischen Erfahrungen im jeweils angestrebten Berufsfeld gesammelt, indem man den Alltag in einem Betrieb miterlebt und -gestaltet. Zum anderen wird aber auch die schulische Laufbahn durch den regelmäßigen Besuch einer sog. „Berufsschule“ fortgesetzt. Denn anders als in der Ukraine werden bei einer Berufsausbildung auch vertieft allgemeinbildende Inhalte erlernt, welche an den Berufsschulen vermittelt werden. Die Berufsschullandschaft ist nach Fachrichtungen gegliedert und an die Bedürfnisse der Berufsgruppen angepasst. Nach dem Durchlaufen der Berufsausbildung wird eine Prüfung abgelegt. Dadurch können dann wiederum weitere Türen für eine berufliche Qualifizierung geöffnet werden. Auch der Weg zum Studium kann eingeschlagen werden, indem man im Allgemeinen in zwei weiteren Jahren an der sogenannten „Berufsoberschule“ die entsprechende Befähigung erwirbt.

Im Rahmen der beruflichen Weiterbildung werden in Bayern auch direkte Wege zur Hochschule eröffnet. So kann beispielsweise nach einer höheren beruflichen Qualifikation an einer Fachschule (z.B. „Meisterprüfung“) mit einer Ergänzungsprüfung auch die (ggf. fachgebundene) Fachhochschulreife erworben werden.



## Unterschiedliche Arten von Hochschulen

Sollte ein Hochschulstudium angestrebt werden, so stehen zwei unterschiedliche Arten von Hochschulen zur Auswahl: die Hochschulen für angewandte Wissenschaften (Fachhochschule) und die „Universitäten“. Manche Studiengänge können ausschließlich an den Hochschulen für angewandte Wissenschaften (Fachhochschule) studiert werden, andere nur an den Universitäten; manche Berufe hingegen erlernt man ausschließlich an den Berufsschulen. Je nach Art des erworbenen höheren Bildungsabschlusses („(Fach-)Abitur“) ist man zum Besuch aller Hochschulen oder ausschließlich der Hochschulen für angewandte Wissenschaften (Fachhochschulen) berechtigt.



## Möglichkeiten der Qualifizierung von Ukrainern für ein Hochschulstudium in Bayern

Der ukrainische Schulabschluss nach Jahrgangsstufe 11 mit der „vollständigen allgemeinen mittleren Bildung“ berechtigt noch nicht direkt zum Studium in Bayern. Für Ukrainerinnen und Ukrainer ermöglicht er jedoch den indirekten Zugang zu den bayerischen Hochschulen. Dafür muss im Vorfeld in der Regel eine einjährige Beschulung in einem für den späteren Studiengang relevanten Schwerpunktkurs am Studienkolleg für die Universitäten (Standort München) oder für die Fachhochschulen (Standort Coburg) erfolgreich besucht worden sein. Deutsch muss mindestens auf dem Niveau B1+ oder B2 (GER) nachgewiesen und eine Aufnahmeprüfung bestanden werden. Der erfolgreiche Abschluss des Studienkollegs mit der Feststellungsprüfung eröffnet dann den Weg zum fachgebundenen Studium an einer der Hochschulen in Bayern.

Zum Vergleich: Auch der Mittlere Schulabschluss in Bayern, der dem ukrainischen Abschluss der „vollständigen allgemeinen mittleren Bildung“ entspricht, berechtigt nicht direkt zum Studium: Nach dem Mittleren Schulabschluss (siehe oben) kann die Fachhochschulreife an der Fach- oder Berufsoberschule erworben werden. Damit ist ein (ggfs. fachgebundenes) Studium an einer Fachhochschule möglich. Bei entsprechender Weiterqualifizierung des Schülers oder der Schülerin kann die Berechtigung („allgemeine Hochschulreife“, „Abitur“) zum Besuch einer Universität angestrebt werden. Auch mit dem erfolgreichen Abschluss des bayerischen Gymnasiums erwerben die Schülerinnen und Schüler die allgemeine Hochschulreife.



## Informationen zum Download

[Schule in Bayern und in der Ukraine \(deutsch\)](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_de.pdf)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich\\_Schulsystem\\_Visualisierungsgrafiken\\_de.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_de.pdf)

[Schule in Bayern und in der Ukraine \(ukrainisch\)](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_ukr.pdf)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich\\_Schulsystem\\_Visualisierungsgrafiken\\_ukr.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_ukr.pdf)

[Schule in Bayern und in der Ukraine \(englisch\)](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_en.pdf)

[https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich\\_Schulsystem\\_Visualisierungsgrafiken\\_en.pdf](https://www.km.bayern.de/download/4-24-02/Vergleich_Schulsystem_Visualisierungsgrafiken_en.pdf)